Acción social

Mexicali, B.C. México. 2019-2020

Índice

Organización

Organigrama Área 5
Objetivos 6
Creación de área 7
Transversalidad 9
Cronograma general 12
Formación personal Área 15

Programas y servicios:

En el contexto CEC (Psicología individual y grupal + Psicología escolar + Escuela para Padres + Talleres psicoeducativos)

Organigrama 17

Objetivos 18

Psicología escolar

Objetivo 19

Cronograma 19

Datos de atenciones 20

Servicios 20

Reuniones y juntas 21

Evaluación 21

Psicología individual y grupal

Objetivo 22

Cronograma 22

Datos de atenciones 22

Servicios 23

Reuniones y juntas 26

Evaluación 26

Escuela para padres

Objetivo 27

Cronograma 27

Datos de atenciones 28

Reuniones y juntas 30

Evaluación 30

Programas y servicios:

En el contexto ENF (Psicología individual y grupal + Talleres psicoeducativos + CreacionEs…)

Organigrama 31

Objetivos 31

Psicología individual y grupal

Objetivo 32

Cronograma 32

Datos de atenciones 32

Reuniones y juntas 34

Costo 34

Economía 35

Evaluación 35

Talleres psicoeducativos

Objetivo 35

Cronograma 35

Datos de atenciones 36

Reuniones y juntas 36

Costo 37

Evaluación 37

CreacionEs…

Objetivo 37
Cronograma 37
Datos de atenciones 38
Reuniones y juntas 40
Eventos 40
Costo 41
Evaluación 41

Economía y evaluación de curso

Presupuesto y economía general 41
Evaluación del curso 46

Anexos 47

Organización

Organigrama Área

El área de Acción Social inicia actividades en la institución Educación Solidaria de las Californias A.C en el mes de enero de 2018 con el apoyo de Fundación Quiera, donde esta como encargada del área Psic. Claudia Martínez Cardoso.

El trabajo con profesionales de la salud es fundamental para esta área, por lo que se trabaja en conjunto con Psic. Danya Villaescusa quien realiza las actividades desde el Centro Educativo Calasanz (CEC) trabajando con los niños en las aulas del Instituto José Calasanz y realizando las atenciones psicopedagógicas y seguimiento con las familias.

Dentro de Acción Social surgen como objetivos el desarrollar el Manual de procedimiento, trabajo con intervención transversal en los programas y el desarrollo de área de prevención y psicología comunitaria.

Se trabaja con el acompañamiento a los beneficiados, así como con las maestras y dinamizadoras que aportan en los programas con los que cuenta el área, mantenemos la intención de impactar en las personas desde el crecimiento de las mismas tanto personal como en su comunidad.

Objetivos

Acción Social			
Objetivos		**Objetivos específicos**	**Acciones**
1	Desarrollar Manual de procedimiento	Elaboración de un borrador del Manual de procedimiento para una estructura del área. Revisar la visión de la intervención, revisión del modelo actual, inclusión de nuevas herramientas de información y evaluación de las intervenciones.	Trabajar en apoyo con pedagogía para la revisión e inclusión de información. Anexar formatos trabajados por el área Ac.So.
2	Intervención transversal en los programas	Trabajar con los programas de educación solidaria que son: IJC, TC, ATC, ETC, CV y CrEs… de una forma transversal. Realizar intervención directa mediante *atenciones psicológicas* (individuales, grupales y familiares) y *acompañamiento* (familiar, grupal y al personal) de los programas.	Realizar mesas de trabajo continuos para revisar necesidades y actividades en conjunto.
3	Desarrollo de área de prevención y psicología comunitaria	Crear y realizar talleres de formación y prevención que pueden adecuarse a los programas (IJC, TC, ATC, ETC, CV y CrEs…), como taller de emociones, taller de interacción social, escuela para padres. Ampliar grupos CreacionEs… y crear manual del modelo de atención.	Crear talleres de temas de interés para los programas. Desarrollar manual de modelo de atención CreacionEs…

Creación de área

Con la intención de formar y acompañar a las instituciones Fundación QUIERA realizó una capacitación durante cuatro días en su cede en CDMX con siete asociaciones civiles que acudieron al **Taller de sistematización del área de Salud Mental** dirigido por la consultora Psic. Norma Reyes Benítez.

En esta capacitación asistió Psic. Claudia Martínez y Psic. Danya Villaescusa y se revisó en que consiste la sistematización de área paso a paso y mediante situaciones particulares de cada institución se iban generando actividades y ejemplos de cómo realizar los documentos.

Fue muy grato el compartir de cada asociación y la diversidad de lugares y experiencias desde casas hogar, trabajo con jóvenes, programas con comunidades, de violencia, y se generó un grupo muy enriquecido y un ambiente de trabajo idóneo para aportar a los otros.

En la foto están todos los participantes a la capacitación y la consultora.

La sistematización del área se inició con la capacitación en febrero-2020 y posteriormente se llevó a cabo entregables de acuerdo a la calendarización y mediante supervisiones de documento y revisiones realizados mediante reuniones en zoom, donde se encontraban presentes la consultora Psic. Norma, Antoni (director de ESC), Psic. Claudia y Psic. Danya.

El primer entregable se envió el 31 de marzo de 2020 con la siguiente información:

1ra Entrega	31-marzo
Nombre del área	
Marco teórico	
Justificación	
Objetivo General	
Objetivos específicos	
Nombre de los proyectos	

(ACSO-1: Sistematización de área- Calendario entregables)

Dentro de esta primera revisión que el llevo a cabo el 14 de abril de 2020 se entregó el documento con el contenido del siguiente índice:

1. Justificación del área
2. Objetivo general del área
   2.1 Objetivos específicos del área
3. Marco teórico
   a. Análisis de la realidad del contexto social de los programas de ESC
   b. Beneficiarios y sus necesidades
   c. Filosofía de intervención
   d. Líneas de acción
      3.4.1 Psicología en la comunidad
      3.4.2 Psicoeducativa
      3.4.3 Acompañamiento Individual y Grupal
4. Nombre de los programas
5. Bibliografía

   (ACSO-2: Sistematización de área- Nombre de los programas)

Transversalidad

Dentro de la institución se ha trabajado de manera transversal para tener más eficacia en los programas, que estén más acompañados, que todos formamos parte de este proyecto de construir educando y compartiendo entre programas.

Se realizan reuniones de coordinaciones para compartir como estamos, como vamos en cada programa y aportar para los demás, así como revisar hacia dónde vamos con las planeaciones.

A principios de ciclo se trabajó en vinculación con cada programa y se establecieron actividades en conjunto o intervenciones las cuales se llevaron a cabo hasta el mes de marzo. Con esta situación general de contingencia se han mantenido estas formas de trabajo ahora desde las redes sociales, para continuar haciendo presencia ahora desde lo digital.

Foto de una reunión de ESC, desde Zoom.

Es de importancia compartir que la asociación antes de iniciar con el teletrabajo, nos dio un espacio para reflexionar sobre cómo nos encontrábamos con la realidad que vivíamos y poner expresar mediante un espacio de confianza y acompañamiento nuestro sentir mediante dosier de acompañamiento que siguió en otros espacios bajo el título "Levantar la Mirada" para fomentar una visión global y de acompañamiento; el saber que cada programa es un eslabón y lo importante que es la unión para poder formar un colectivo más fuerte, creativo y en busca de innovaciones y motivación para compartir con los beneficiados.

Todo este camino lo llevamos desde un mismo sentir por lo que el poner #TodosSomosUno crea un significado de la intención que tenemos de hacer presencia en cada programa, con cada persona que esté vinculada con nosotros y que sientan que pueden estar seguros que estaremos ahí: lejos físicamente, pero cercanos con el corazón desde los programas que somos: **IJC** (Instituto José Calasanz)**, ETC** (Escuela de Tareas Calasanz)**, ATC** (Aula de Tares y Computación)**, TC** (Taller de Costura)**, Caliveranos y CreacionEs…** (CrEs…)

(ACSO-3: Trabajo transversal con programas)

Trabajo transversal. Actividad DENIP

Dentro de este trabajo transversal se realizó un trabajo en conjunto con escuelas de Barcelona donde se celebró el Día Escolar de la No Violencia y la Paz (**DENIP**) el 30 de enero de 2020, la cual invitaba a realizar una actividad para el **IJC** (Instituto José Calasanz) en donde a cada grupo se les presentó un video con información sobre las plegarias Tibetanas de la paz y en base a eso realizarían las banderas para ponerlas en el patio del instituto. *(ACSO-4: Actividad plegarias Tibetanas de la paz)*

Esta actividad estuvo llevada a cabo por las psicólogas Claudia y Danya y en apoyo de las maestras para la realización de las banderas con todos los grupos del instituto.

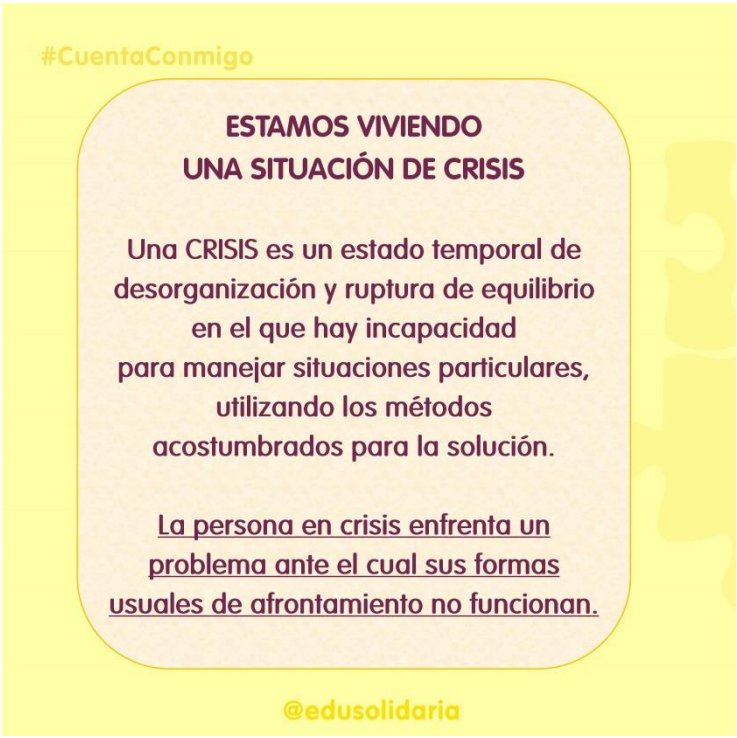
Niños de primaria viendo el video sobre las banderas Tibetanas, con Psic. Danya

Niños de preescolar repasando el significado de las banderas Tibetanas, con Psic. Claudia

Todos los niños y maestras del IJC con sus banderas Tibetanas colgadas en el patio.

Cuenta Conmigo
(Espacio de recursos y dinámicas de apoyo psicoemocional)

En respuesta a las necesidades de las comunidades y para generar un espacio donde puedan obtener recurso y dinámicas de apoyo psicoemocional se creó la página en Facebook llamada **Cuenta Conmigo** la cual inicio actividades el 13 de mayo de 2020 con el apoyo de toda la asociación ya que se ha trabajado de manera transversal y se ha reflexionado sobre la importancia de que cada programa sea importante para tener un colectivo más fuerte y consiente de que las personas que son nuestros beneficiados y la sociedad en general necesita un espacio para sentirse acompañado y que sea de utilidad en estos tiempos.



Portada de la página en Facebook y una imagen de los temas vistos.

Los temas que se han generado durante el tiempo trabajado son de acuerdo a lo referido por las personas que están coordinando algún programa o que ellas mismas sugirieron, ya que al poder estar presente en las reuniones de cada programa hay un panorama general más transversal, presencial y de acompañamiento de manera digital. *(ACSO-5: Calendario Cuenta Conmigo)*

Cronograma general

	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
AGOSTO	2da semana Entrevistas con padres de familia.		Atenciones psicológicas		Encuentro de grupos
		VACACIONES 2 semanas	VACACIONES 2 semanas	VACACIONES 2 semanas	VACACIONES 2 semanas
	ESTADÍSTICA GENERAL	ESTADÍSTICA GENERAL	ESTADÍSTICA GENERAL	ESTADÍSTICA GENERAL	ESTADÍSTICA GENERAL
	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	1era y 2da semana Observación de niños dentro del aula. 3era semana Inicio de evaluación con niños	1er miércoles de cada mes. Arranque Escuela para Padres 1	Atenciones psicológicas		2da semana Arranque de ciclo Formatos de datos e intereses
SEPTIEMBR	Presupuesto & OBJETIVOS	Presupuesto & OBJETIVOS	Presupuesto & OBJETIVOS	Presupuesto & OBJETIVOS	Presupuesto & OBJETIVOS
	MEMORIA AC.SO.	MEMORIA AC.SO.	MEMORIA AC.SO.	MEMORIA AC.SO.	MEMORIA AC.SO.
			Informe Psicología comunitaria a ETC		
			2do Informe QUIERA		
	Junta coordinación J.E.CALASANCIAS	Junta coordinación J.E.CALASANCIAS	Junta coordinación J.E.CALASANCIAS	Junta coordinación J.E.CALASANCIAS	Junta coordinación J.E.CALASANCIAS
OCTUBRE	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
		Escuela para Padres	Atenciones psicológicas		Ficha festejo 17-octubre

NOVIEMBRE	PRESUPUESTOS & objetivos	PRESUPUESTOS & objetivos	PRESUPUESTOS & objetivos	PRESUPUESTOS & objetivos	PRESUPUESTOS & objetivos
	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Escuela para Padres	Atenciones psicológicas		
	Jornadas educativas CALASANCIAS	Jornadas educativas CALASANCIAS	Jornadas educativas CALASANCIAS	Jornadas educativas CALASANCIAS	Jornadas educativas CALASANCIAS
DICIEMBRE	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Cierre Escuela para Padres-I	Inicia Estudios Socioecon. de NI y aj		Ficha especial Ciclo de Vida I
			Atenciones psicológicas		
		VACACIONES I semana	VACACIONES I semana	VACACIONES I semana	VACACIONES I semana
			Informe Psicología comunitaria a ETC		
ENERO	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños		Atenciones psicológicas	Conociéndonos disfrutamos más-cachiverano-	Ficha especial Ciclo de Vida II
			3er Informe QUIERA		
FEBRERO	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Arranque Escuela para Padres 2	Atenciones psicológicas	La importancia de conocerte-ETC-	Evaluación de cada grupo
MARZO	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Escuela para Padres	Atenciones psicológicas		CreacionEs... ¨Dia de la Mujer¨

			Inicia Estudios Socioecon. de NI y aj		CreacionEs... ¨Amando a tu niña interior I¨
			Informe Psicología comunitaria a ETC		
ABRIL	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Escuela para Padres	Atenciones psicológicas		Ficha especial Amando a tu niña interior II
		VACACIONES I semana	VACACIONES I semana	VACACIONES I semana	VACACIONES I semana
MAYO	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Cierre Escuela para Padres-2	Atenciones psicológicas	CreacionEs... ¨Dia de las Madres¨	Ficha festejo 10-mayo
	SEMANA SOCIAL del personal	SEMANA SOCIAL del personal	SEMANA SOCIAL del personal	SEMANA SOCIAL del personal	SEMANA SOCIAL del personal
	CALENDARIO ANUAL	CALENDARIO ANUAL	CALENDARIO ANUAL	CALENDARIO ANUAL	CALENDARIO ANUAL
			1er Informe QUIERA		
JUNIO	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
	Seguimiento de niños	Deportivo familiar	Atenciones psicológicas		
	Psicología escolar	Escuela para padres	Psicología ind. Y grupal	Talleres psicoeducativos	CreacionEs…
JULIO	Dar finalización al proceso de atención con los niños que han mostrado avance.		Atenciones psicológicas		CreacionEs… ¨Mi Comunidad¨
	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
	MEMÓRIA Y ARCHIVO	MEMÓRIA Y ARCHIVO	MEMÓRIA Y ARCHIVO	MEMÓRIA Y ARCHIVO	MEMÓRIA Y ARCHIVO

	ACTUALIZAR EXPEDIENTES Y CARPETAS	ACTUALIZAR EXPEDIENTES Y CARPETAS	ACTUALIZAR EXPEDIENTES Y CARPETAS Informe Psicología comunitaria a ETC	ACTUALIZAR EXPEDIENTES Y CARPETAS	ACTUALIZAR EXPEDIENTES Y CARPETAS

Formación personal Área
Diplomado de Practicas Narrativas

Dando importancia al crecimiento profesional del personal de la institución durante este inicio de año se llevó a cabo el cierre del **Diplomado de Practicas Narrativas**, en el que participo Psic. Claudia Mtz. el cual tuvo una duración de diez meses de trabajo mediante temas en módulos presenciales a cargo del Colectivo de Prácticas Narrativas de CDMX.

10mo módulo del Diplomado de Prácticas Narrativas, con el tema **Ritos de paso y micro practica y presentación del proyecto final.** *(ACSO-6: Proyecto final)*

Psic. Claudia Mtz. nos comparte su experiencia de este diplomado, el cual fue una gran experiencia profesional y personal, ya que esta herramienta de vida ha sido muy positiva para el trabajo en la institución y poder tener una visión de vincular, compartir experiencias, crear historias y documentar lo que se realiza con el trabajo en comunidades, grupos y con cada beneficiado.

Considera que el impacto que ha tenido en ella ha sido tanto que dentro de lo realizado y con las nuevas situaciones sociales que estamos viviendo nos ha ayudado a tener una mejor manera

de visión, comunicación e ideología que se basa mucho en esta base de la aportación valiosa de cada uno para un mejor trabajo colectivo.

Curso JUCONI: "Violencia familiar, causas, efectos y soluciones"

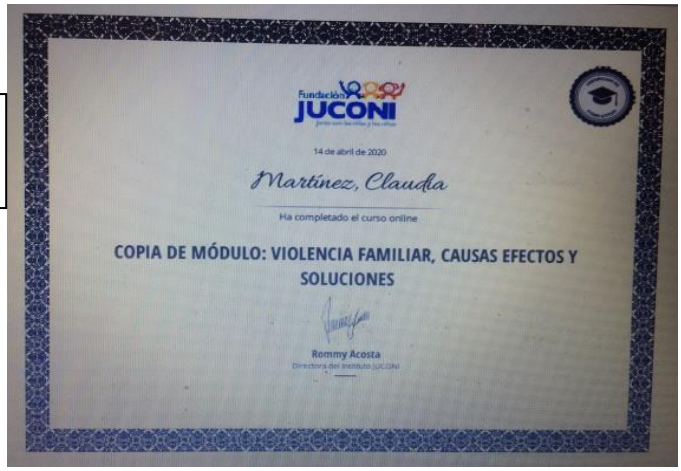
Se llevó a cabo un curso online por parte de JUCONI que tuvo duración de un mes, en el que participamos las psicólogas Claudia Martínez, Danya Villaescusa y el director Toni Vila. Les comparto mi reflexión sobre la información obtenida:

¿Qué aprendí?
A conocer más información sobre la violencia, los tipos, el impacto mundial y nacional y darme cuenta del trabajo realizado mediante las estadísticas compartidas y los documentos legales en pro de las personas afectadas y para la prevención y tratamiento.
Aprendí a expandir esta visión que tengo de la problemática y que desde mi lugar, posición y actuar está el compromiso de acompañar a las personas con las que interactuamos.
Que se puede generar un trabajo de prevención con los niños con los que trabajamos y una intervención con las familiar con la flexibilidad de intervención que nos permiten las familias.

¿Qué pienso respecto a mi práctica y realidad profesional como abordamos el tema?
Que aunque he tenido experiencia en trabajo con violencia, era desde otro lugar, y aquí siento que se necesita la vinculación con las instituciones pertinentes y delimitar hasta donde nos corresponde y donde solo acompañar para canalizar.
Considero que se ha abordado poco el tema, y que conociendo las comunidades donde participamos es más probable que se presente.
En las intervenciones que se tiene en los programas podemos implementar varias actividades en relación al tema, ya que como decían en el curso, primero es importante conocerlo (en el contexto de hacerlo visible o externarlo) y no normalizarlo.
De alguna manera tenemos ventaja en poder trabajar en la mayoría de los sistemas donde se desenvuelve la persona: individual, relacional y comunitario.
Creo que de alguna manera tenemos la posibilidad de influir por la apertura de las personas hacia nosotras y la confianza que podemos generar. *Psic. Claudia Martínez*

Diploma por parte de JUCONI por concluir el curso online.

(ACSO-7: Temario del curso)



Programas y servicios:

En el contexto CEC (Psicología individual y grupal + Psicología escolar + Escuela para Padres + Talleres psicoeducativos)

Organigrama

En el Centro Educativo Calasanz (CEC) se concentran varios programas con la intención de atender ala mayor población posible, desde niños hasta adultos. El área de Acción Social dentro del CEC cuenta con programas y servicio que ayudan dentro y fuera de las instalaciones, ya que el acompañamiento que se busca realizar es de acuerdo a las necesidades de la familia y de los que participen en los programas.

Partimos desde el área de los profesionales de la salud con los programas de psicología escolar, psicología individual y grupal, escuela para padres y talleres psicoeducativos. Vinculando recursos tanto a beneficiarios, como a personal de los programas.

Objetivos

- Brindar apoyo psicopedagógico a los niños del Instituto José Calasanz que presenten problemáticas emocionales, conductuales o cognitivas, para favorecer en su desarrollo y mejorar su desempeño cognitivo-conductual dentro del aula.
- Brindar atención psicológica a niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las comunidades donde se desarrollan los programas para fortalecer el contexto psicosocial de la comunidad.
- Realizar talleres psicoeducativos para padres de familia pertenecientes al Instituto José Calasanz para brindar sus aprendizajes y sean aplicables en su persona y su hogar y fortalecer el contexto familiar de los niños.

Psicología escolar

Objetivo

Brindar apoyo psicopedagógico a los niños del Instituto José Calasanz que presenten problemáticas emocionales, conductuales o cognitivas, para favorecer en su desarrollo y mejorar su desempeño cognitivo-conductual dentro del aula.

Cronograma

PSICOLOGIA ESCOLAR	
AGOSTO	2da semana Entrevistas con padres de familia.
SEPTIEMBRE	1era y 2da semana Observación de niños dentro del aula. 3era semana Inicio de evaluación con niños
OCTUBRE	1era semana Inicio de taller socioemocional
NOVIEMBRE	Seguimiento de niños
DICIEMBRE	Seguimiento
ENERO	Seguimiento
FEBRERO	Seguimiento
MARZO	Seguimiento
ABRIL	Seguimiento
MAYO	Seguimiento
JUNIO	Seguimiento
JULIO	Dar finalización al proceso de atención con los niños que han mostrado avance.

Datos de atenciones

Dentro del área de psicología escolar se brinda atención a los alumnos que presenten dificultades dentro del aula. La mayoría de los casos canalizados son problemas de conducta. Una vez canalizados por maestras al área de psicología escolar se realiza una evaluación psicométrica breve, se aplican según el caso y edad: H-T-P, test de familia, test de Bender, WISC IC, inventario de logros escolares, entre otros. Una vez identificada la problemática se realiza plan de trabajo y se brindan estrategias y herramientas a maestras para favorecer en la conducta del niño.

Durante el ciclo 2019-20, se brindó atención a 21 niños, de los cuales 15 fue apoyo conductual y 6 atenciones cognitivo. *(ACSO-8: Atenciones de psicología escolar)*

Conductual

Preescolar	Niños
1ero	2
2do	0
3ero	7

Primaria	Niños
1ero	3
2do	2
3ero	1

Cognitivo

Primaria	Niños
1ero	2
2do	1
3ero	3

Servicios

Taller socioemocional: Durante este ciclo escolar se implementó por primera vez el taller socioemocional dentro de los salones de clases impartido a los niños del IJC. Este taller nació con el objetivo de brindarles a los niños un espacio para expresarse y conocerse a sí mismo, así como apoyar en el desarrollo adecuado de su autoestima. *(ACSO-9: Taller socioemocional)*

Apoyo a maestras dentro del salón: Por medio de estrategias, y herramientas personalizadas para cada niño que lo requiriera se brindó apoyo a maestras para trabajar con ciertos niños dentro del salón. Así también se mantuvo comunicación constante, con el fin de facilitar la dinámica grupal. *(ACSO-10: Termómetro de conducta)*

Apoyo a niños: Se brindó apoyo a niños que lo necesitaran, ya sea por petición de papás, canalización de maestras y/o observación del área de psicología. El apoyo que se brindo fue de acuerdo a las necesidades presentadas de los niños ya sea conductual, emocional, o cognitivo.

Atención a padres de familia: Se brindó atención a padres de familia que solicitaron el servicio. Ya sea por problemas familiares, cambios de conducta en el niño, o dificultad para aprender. Ciertos padres acudieron en busca de apoyo y de estrategias para trabajar en casa y ayudar al menor.

Reuniones y juntas

Juntas con docentes: Todos los jueves se realizan juntas con todo el personal docente donde se habla sobre el sentir de las maestras, así como la situación actual del niño en seguimiento, así también se realizan observaciones y se brindan recomendaciones de trabajo.

Juntas con condicionados: Se realizaron reuniones con los padres de niños que son considerados condicionados, ya sea por una conducta inadecuada del niño constante, así como falta de presencia de papás entre otras razones. En estas juntas participa el docente, la directora y la psicóloga, y se brinda un plan de trabajo que los padres deben se seguir.

Juntas de área Acción Social: Se realizaron juntas con coordinación de Acción Social para revisar situación de familias condicionadas, así como buscar la manera adecuada de apoyarles. De igual manera se realizaron reuniones constantes para llevar a cabo la sistematización del área en la que se trabaja actualmente.

Evaluación

Durante este año se ha observado mayor acercamiento por parte de los padres de familia al área de psicología escolar, así como también han mostrado mayor apertura al trabajo con sus hijos. De igual manera se puede observar como el número de atenciones brindadas dentro de escuela, solicitadas por maestras este año (21 niños), ha disminuido en comparación con los años anteriores. Lo cual indica que los niños han mostrado una mejoría en su desempeño conductual así también una mejora en el trabajo transversal entre el área de psicología y maestras.

Las estrategias implementadas dentro del salón, han sido de gran ayuda y bien recibida por los niños, han mostrado beneficios en el desempeño de los niños en el aula, así como en la dinámica grupal. De igual manera el taller socioemocional, ha sido bien recibido por los niños, esperan con ansias esta clase, así como al momento de estar en ella todos quieren participar y compartir sobre ellos, como se sienten, que les ha pasado en casa, que no les gusta, así como situaciones difíciles o problemáticas que viven, y de la misma manera mencionan que les gusta escuchar a sus compañeros para apoyarlos.

Psicología individual y grupal

Objetivo

Brindar atención psicológica a niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las comunidades donde se desarrollan los programas para fortalecer el contexto psicosocial de la comunidad.

Cronograma

Se brindan las atenciones psicológicas durante todo el año (a excepción de los descansos vacacionales) agendándose las citas dentro del horario laboral (de lunes a viernes, entre 9 am y 6 pm) y realizándose en alguno de los centros educativos con los que se cuentan.

Al estar en algún programa de la asociación las familias aportan una cooperación de cincuenta pesos por cada atención, lo cual se utiliza para traslados, incentivos (regularmente son juegos de mesa como serpientes y escaleras, lotería, UNO, ajedrez) para los mismos atendidos o material (como libros de pintar, cuentos, libros, cuadernillo de apoyo) que se requiera, y por las atenciones a personas de la comunidad se aportan cien pesos.

Datos de atenciones

Durante este ciclo se establecieron los criterios de atención para los alumnos canalizados del IJC a psicología individual los cuales son los siguientes:

- Baja autoestima
- Sentimiento de ansiedad
- Culpa
- Odio
- Aceptación
- Inseguridad
- Dificultades en las relaciones
- Conductas inapropiadas
- Dificultades en la comunicación con los otros
- Reacciones agresivas
- Irresponsabilidad

Considerando que pueda requerirse un proceso psicológico y no se puede realizar desde el instituto, se hará la canalización.

Por parte del IJC no se atendió a ninguna persona, sin embargo dentro del CEC como se mencionó se encuentran más programas que hicieron uso de las atenciones psicológicas, con un

total de 8 atenciones de los programas como **ETC** (Escuela de Tareas Calasanz)**, TC** (Taller de Costura) y **CreacionEs…** (CrEs…):

Acción social **ATENCIÓN PSICOLÓGICA A PERSONAS EN CEC MEXICALI**			
NOMBRE	**PROGRAMA**	**No. ATENCIONES**	**PROCESO**
IRVIN	ETC	4	CONTINUA
ARELY	ETC	2	CONTINUA
AURIA	TC	2	NO CONTINUA
NANCY	TC	6	CONTINUA
VIRIDIANA	CrEs…	3	NO CONTINUA
AXELL	PSIC. COM	3	NO CONTINUA
AMAIRANI	PSIC. COM	1	NO CONTINUA
ITZEL	PSIC. COM	1	CONTINUA

Servicios

Estudios socioeconómicos: Se realizan Estudios Socioeconómicos (ES) antes de establecer la cooperación mensual de la familia. Al estar interesados y entregar documentación del interesado a la institución se deriva al área de Acción Social para agendar el ES dentro de los tiempos estimados para la realización de los mismos *(ACSO-11: Calendario de ES 2019-20)*, ya que se acude a la vivienda para realizarlo y después de ser revisado por coordinación se le notifica a la familia la cooperación mensual que tendrá la familia, así también este documento ayuda para tener información más específica y directa del contexto familiar.

Mediante el formato de ES *(ACSO-12: Formato de estudio socioeconómico)* se da el primer contacto de la institución con la familia, para conocer quienes habitan en casa, conocer un poco de las relaciones familiares, la forma en cómo viven y sus actividades laborales y en casa. Así como el rol de cada integrante de la familia y su estabilidad económica.

Los ES realizados son revisados por una mesa de trabajo conformado por directivos de IJC y ESC con Acción Social mediante una presentación de cada familia y así poder establecer la cooperación que tendrá y cuando se deberá realizar un ajuste a la familia.
Al tener la cooperación se le notificara a la familia y al aceptar se continua con el proceso de inscripción del menor.

SANCHEZ FELIX SERGIO ALEEN

Acción social

- DOMICILIO: ALBORADA #3563 COL. SOL DEL AMANECER

DATOS FAMILIARES:

- EN LA CASA VIVEN 7 INTEGRANTES, LOS ABUELOS DE 44 Y 43 AÑOS, UN TIO DE 8, UNA TIA DE 6 AÑOS (AMBOS ACUDEN AL COLEGIO) EL PAPÁ DE 24 AÑOS, LA MAMÁ DE 23 AÑOS Y SU HIJO DE 2 AÑOS.
- EL ABUELOTRABAJA DE ALBAÑIL Y EL PADRE ES AYUDANTE, LA ABUELA TRABAJA EN CASAS Y LA MADRE EN FABRICA.
- LA CASA DONDE VIVEN ES DE LOS ABUELOS. CUENTA CON LOS SERVICIOS EXCEPTO DRENAJE Y ELECTRODOMESTICOS NECESARIAS PARA VIVIR.
- NO CUENTAN CON VISA LÁSER, TIENEN IMSS Y TIENEN 2 CARROS.
- LA UTILIDAD NETA DISPONIBLE POR MES ES DE $14,205.00 (SOLO DE ELLOS 2,005)

MENSUALIDAD DISPUESTA A PAGAR:
✓ DE $350.00

E.S. realizado el 13/diciembre/2019

Diapositiva con presentación de información de familia de nuevo ingreso (NI).

Tabulaciones
Se consideran estos criterios para la cooperación mensual. *(ACSO-13: Documento de Criterios de nuevo ingreso o ajuste)* que se revisan en la presentación y se registran en la lista de cooperaciones.

Rango	Cooperación	Consideraciones
1	100	
2	150	
3	200	
4	250	
5	300	
6	400	
7	500	

Rangos de 1 a 5 pensados para progresión natural de las familias
Rangos 6 y 7 para familias que ya puedan asumir el gasto

Lista de cooperaciones
Es un formato para llevar el registro y control de los ES que se hacen y para saber quiénes se inscriben a la institución.

En el ciclo 2019-20 se realizaron en total 61 ES *(ACSO-14: Lista de estudios socioeconómicos realizados),* se muestra en el presente cuadro la cantidad de cada tipo de estudio que se realizó a las familias del IJC.

Cooperaciones de Nuevo Ingreso 2019-20							
TIPO	**NOMBRE**	**NIVEL Y GRADO**	**DISPONIBILIDAD**	**COOPERACION**	**OBSERVACIONES**	**DATOS DE FAMILIA**	**RESPUESTA**

Estudios socioeconómicos 2019-20

Tipo de ES	Cantidad
Nuevo ingreso (NI)	37
Ajustes (AJ)	24
TOTAL	61

Para finalizar la información de los ES, se agrega al formato de Cooperación donde están anotados los grados de preescolar (1ro, 2do, 3ro) y primaria (1ro, 2do, 3ro) y se llena con información de interés para el IJC y Acción Social, como se presenta a continuación un ejemplo del formato:

Se estuvieron realizando los estudios socioeconómicos como estaban programados para las familias de nuevo ingreso y de ajustes. Y considerando la situación de las familias a partir de la contingencia se considerarían opciones de ajustes de cooperaciones, para lo cual se aplicó a las familias un estudio socioeconómico adaptado para conocer cuatro áreas de su contexto, como son el aprendizaje en casa, la situación laboral, área emocional y la relación familiar, y ayudar a acompañarles y apoyarles desde donde podamos. *(ACSO-15: Estadística estudios socioeconómicos Covid-19)*

	COOPERACIÓN 2019-20										
No.	Nombre del alumno	17-18	18-19	19-20	Observaciones	No.Integrantes	Integrantes	Ingreso Mensual	Utilidad Neta (UN)	Año del E.S	Tipo de E.S
1ro Preescolar			260		promedio						
1											
2do Preescolar			198		promedio						
1											
3ro Preescolar			166		promedio						
1											
1ro Primaria			226		promedio						
1											
2do Primaria			203		promedio						
1											

Reuniones y juntas

Juntas de área Acción Social: Se realizaron juntas con Psic. Danya para revisar criterios de atenciones, líneas de acción y delimitaciones de cada programa. Así como la realización del proceso de sistematización de área, para el cual estamos trabajando desde el mes de febrero 2020 en acompañamiento con nuestro director Antoni Vila. Teniendo videollamadas entre el área y dirección, así como las supervisiones con la consultora Psic. Norma cada dos meses.

Evaluación

En este ciclo se trabajó en lineamientos sobre la intervención psicológica que se establece dentro de la institución para sus beneficiados y los criterios de atención. De igual manera considerando el proceso que se está llevando con la sistematización de área ha ayudado para delimitar los programas y la intención de ellos.

Valorando la respuesta de las familias, considero que se tiene que fomentar o motivar más la importancia de las atenciones psicológicas para que las familias acudan y lo consideren como positivo para su crecimiento personal, familiar y social.

En relación a los servicios donde se apoya en el IJC como son los ES, se ha podido establecer una metodología de trabajo con la que se ha agilizado el trabajo y las familias han tomado de buena manera el que se realicen.

Escuela para padres

Objetivo

Realizar talleres psicoeducativos para padres de familia pertenecientes al Instituto José Calasanz para brindar sus aprendizajes y sean aplicables en su persona y su hogar y fortalecer el contexto familiar de los niños.

Cronograma

Dentro del IJC se busca brindar herramientas para los padres de familia mediante Escuela para Padres, dando talleres una vez al mes cada 1er miércoles de mes por la tarde. Se llevan a cabo talleres con diferentes temas de interés buscando que sean de utilidad en la interacción de los mismos padres y la que tienen con sus hijos. También se involucra a las maestras en las pláticas para conocer más a los padres y compartir desde el rol que les corresponde, el conocimiento que adquiere el niño desde el aula y como los padres actúan en casa y fortalecen su aprendizaje.

(ACSO-16: Modelo de trabajo Escuela para Padres)

Debido a la situación actual de contingencia se dejaron de dar los talleres, por lo que se presenta el cronograma de los temas que si se llevaron a cabo:

ESCUELA PARA PADRES IJC 2019-2020		
FECHAS	TEMAS	TALLERISTAS
18-SEP-19	¨**Trabajando juntos, avanzamos más**¨ (Cuadro de corresponsabilidad)	Lorena Glz
02-OCT-19	**¡Juntos pero separados,** **Separados pero juntos!** (Familia)	Estelita
06-NOV-19	**El amor es…** (Amor-pastoral)	Samuel
04-DIC-19	**Disciplina con amor**	Danya, Claudia

05-FEB-20	**¨Trabajando juntos, avanzamos más¨** (Cuadro de corresponsabilidad)	P. Daniel
11-MAR-20	**¡Juntos pero separados,** **Separados pero juntos!** (Familia)	Toni Vila

Datos de atenciones

ASISTENCIA ESCUELA PARA PADRES IJC 2019-2020-1

	18-SEPTIEMBRE	02-OCTUBRE	06-NOVIEMBRE	04-DICIEMBRE
TEMA	¡Trabajando juntos, avanzamos más!	¡Juntos pero separados, separados pero juntos!	El amor es…	Disciplina con amor
K1	8	13	9	5
P3	9	13	7	5
TOTAL	17	26	16	10

ASISTENCIA ESCUELA PARA PADRES IJC 2019-2020-2

	05-FEBRERO	11-MARZO	01-ABRIL	06-MAYO
TEMA	¡Trabajando juntos, avanzamos más!	¡Juntos pero separados, separados pero juntos!		
2K	5	6		
3K	6	5		
TOTAL	11	11		

A continuación algunos momentos que se vivieron en los talleres de este ciclo:

¡Juntos pero separados, separados pero juntos!, tallerista Estelita.

Disciplina con amor, talleristas Psicólogas Danya y Claudia.

En cada taller se toma asistencia y de acuerdo a la mayoría de asistencias se le reconoce a la familia por su interés y compromiso de estar en cada taller, entregándoles su reconocimiento en el último taller de cada semestre.

Instituto José Calasanz

Otorga el presente

Reconocimiento

A: **Fam. Félix Dircio**

Por su asistencia y participación en Escuela para Padres donde adquirieron interesantes herramientas sobre el desarrollo e intervención en el área emocional y afectiva de su hij@.

Mexicali, Baja California, a 04 de Diciembre de 2019.

Lic. Lorena Gonzalez Martinez
Director General del Instituto

Psic. Claudia Martinez Cardoso
Coordinadora de Acción Social

Reconocimiento por familia que asistió a los talleres.

Reuniones y juntas

Juntas de mesas de trabajo: Acción Social se encarga de la organización y hacer presencia en cada proceso de los talleres, siempre con coordinación con dirección de IJC y dirección de ESC para la realización de cronograma, evaluaciones de talleres y talleristas.

Evaluación

Durante el ciclo se pudieron realizar seis talleres, los cuales tuvieron poca asistencia, ya que se juntan dos grupos por semestre y considerando la cantidad de niños no vienen el tercio de los padres considerados. Sin embargo nosotros continuamos creyendo en la importancia de acompañar a los padres con nuevos aprendizajes y el crecimiento que puedan tener para beneficio de ellos, su familia y las relaciones de interacción.

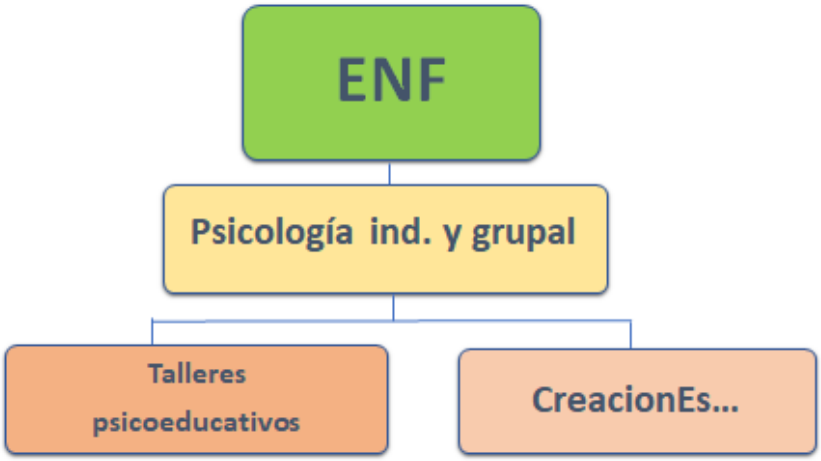
El trabajo en conjunto con dirección y la intervención de las maestras ha sido positiva así como la respuesta de los invitados a realizar los talleres que de manera voluntaria nos brindan sus conocimientos y tiempo.

Programas y servicios:

En el contexto ENF (Psicología individual y grupal + Talleres psicoeducativos + CreacionEs…)

Organigrama

Dentro de la asociación estamos enfocados al área educativa y ahora se está dando mayor énfasis al área de salud mediante profesionales psicológicas y se interviene en los programas de Educación No Formal (ENF) donde se brinda atenciones psicológicas individuales y grupales, talleres psicoeducativos y CreacionEs… (Talleres dirigidos a mujeres en las comunidades). La atención se brinda a niños, jóvenes y adultos de los diversos programas con los que contamos ETC, ATC, Cachiveranos.



Objetivos

- Brindar atención psicológica a niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las comunidades donde se desarrollan los programas para fortalecer el contexto psicosocial de la comunidad.
- Realizar talleres psicoeducativos para niños, adolescentes, jóvenes y adultos que forman parte de algún programa de ESC o comunidades para generar aprendizajes significativos mediante la información brindada.
- Crear espacios para mujeres en las comunidades para su desarrollo personal y social mediante estrategias de acompañamiento social.

Psicología individual y grupal

Objetivo

Brindar atención psicológica a niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las comunidades donde se desarrollan los programas para fortalecer el contexto psicosocial de la comunidad.

Cronograma

Se brindan las atenciones psicológicas durante todo el año (a excepción de los descansos vacacionales) agendándose las citas dentro del horario laboral (de lunes a viernes, entre 9 am y 6 pm) y realizándose en alguno de los centros educativos con los que se cuentan.

Datos de atenciones

Durante este ciclo se realizaron 30 atenciones psicológicas a personas de todos los programas y a personas de la comunidad, a continuación desglosaremos las atenciones y el proceso en que se encuentran:

Acción social **ATENCIÓN PSICOLÓGICA A PERSONAS EN ENF MEXICALI**			
NOMBRE	**PROGRAMA**	**No. ATENCIONES**	**PROCESO**
AUSTIN	ETC	8	CONTINUA
EDUARDO	ETC	10	CONTINUA
SANDER	ETC	3	ALTA
ALAN BURGOS	ETC	1	NO CONTINUA
EVELIN	ETC	6	NO CONTINUA
CAMILA	ETC	10	CONTINUA
ALAN SANCHEZ	ETC	7	ALTA

JOSE GPE.	ETC	3	CONTINUA
NAHOMI	ETC	4	CONTINUA
JUAN ANTONIO	ETC	2	CONTINUA
LUIS	ETC	1	ORIENTACIÓN
EMILIO	ETC	1	CONTINUA
ELIZABETH	ETC	1	CONTINUA
ESTEFANY	CACHIS	6	CONTINUA
ARACELI	CACHIS	2	CONTINUA
XOCHILT	CACHIS	1	NO CONTINUA
KAREN	ATC	3	CONTINUA
LAURA	CrEs…	9	ALTA
JOSE	PSIC. COM	10	ALTA
PAULA	PSIC. COM	1	NO CONTINUA
PAOLA	PSIC. COM	1	ORIENTACIÓN
DANIEL	PSIC. COM	5	CONTINUA
SOCORRO	PSIC. COM	7	CONTINUA
ELIZABETH	PSIC. COM	1	CONTINUA

HERNAN	PSIC. COM	1	CONTINUA
BENJAMIN	PSIC. COM	2	NO CONTINUA
JORGE	PSIC. COM	1	NO CONTINUA
ATENCIONES PSICOLOGICAS POR VIDEOLLAMADAS			
AMANDA	CACHIS	6	ALTA
BIANCA	PSIC. COM	6	ALTA
GABRIELA	CrEs…	1	NO CONTINUA

Debido a la contingencia se tuvo que posponer las atenciones por lo que se optó por realizarlas mediante videollamadas, las sesiones disminuyeron, a pesar de ello se les envía mensaje y se realizan llamadas de seguimiento para mantenernos presentes en las familias durante esa situación que afrontamos.

Reuniones y juntas

Reuniones de la psicóloga con programas: se tiene comunicación con las coordinadoras de programas para la información de las atenciones psicológicas y se acude a juntas de programas cuando inician ciclo para hacer presencia y dar de forma personal la invitación y formatos de canalización. *(Anexo 17. Canalización a psicología individual)*

Costo

Al estar en algún programa de la asociación las familias aportan una cooperación de cincuenta pesos por cada atención, lo cual se utiliza para traslados, incentivos (regularmente son juegos de mesa como serpientes y escaleras, lotería, UNO, ajedrez) para los mismos atendidos o material (como libros de pintar, cuentos, libros, cuadernillo de apoyo) que se requiera, y por las atenciones a personas de la comunidad se aportan cien pesos.

Economía

En el área de Acción Social se tiene un ingreso económico por las cooperaciones de Psicología individual y grupal, en donde si son beneficiarios de programas de la asociación su aportación es de $50.00 y si es de la comunidad su aportación es de $100.00.

Evaluación

Este ciclo se propuso dar mayor énfasis en promover y trabajar más de cerca con los programas para brindar más atenciones y se tuvo buen resultado con ello, ya que aumentamos tanto con los programas y con las personas de las comunidades.
Se ha tenido mejor respuesta así también de los pacientes para la continuidad del proceso, y de normalizar las atenciones psicológicas y recomendar.

Este programa ha crecido tanto en servicio, en estructura y trabajo transversal, siendo reconocido con coordinadores y apoyado por directivos. Considerando las líneas de trabajo en base a las intervenciones psicológicas y sociales se ha tenido una visión y estructura más clara y así mismo se ve reflejado en el aumento de las atenciones.

Talleres psicoeducativos

Objetivo

Realizar talleres psicoeducativos para niños, adolescentes, jóvenes y adultos que forman parte de algún programa de ESC o comunidades para generar aprendizajes significativos mediante la información brindada.

Cronograma

TALLERES PSICOEDUCATIVOS	
ENERO	Conociéndonos disfrutamos más-cachiverano-19/ene/20
FEBRERO	La importancia de conocerte-ETC-22/feb/20

Datos de atenciones

Con este programa se tiene la intención de brindar talleres tanto a las personas que están de colaboradores en los programas para su crecimiento personal, así como para los beneficiarios, considerando las necesidades que observan sus coordinadoras o programas. Por lo que es importante que se realicen en todos los programas para continuar con el trabajado transversal entre programas y el acompañamiento a os voluntarios de los programas. A continuación compartimos en los programas que se brindaron talleres psicoeducativos:

TALLERES PSICOEDUCATIVOS EN PROGRAMAS			
PROGRAMA	**TALLER**	**ASISTENCIA**	**MOMENTOS**
CACHIVERANOS	CONOCIENDONOS DISFRUTAMOS MAS *(ACSO-18: Taller Conociéndonos disfrutamos más)*	22	
ESCUELAS DE TAREAS	LA IMPORTANCIA DE CONOCERTE *(ACSO-19: Taller la importancia de conocerte)*	12	

Reuniones y juntas

Reuniones con coordinadoras de programas: se tiene comunicación con las coordinadoras de programas para revisar las necesidades de los beneficiarios, los temas que desean abordar, programar calendario.

Se tenían contemplados durante este año realizar los talleres en el CEC, sin embargo se canceló por la contingencia.

Costo

Los talleres que la institución realiza son gratuitos, sin embargo durante los talleres debido a que son mayores a 3 horas se brinda un espacio de cafetería, por lo cual se requiere comprar alimentos o bebidas y esto el área de Acción Social lo dispone de los ingresos de psicología individual.

Evaluación

Los talleres se han creado este ciclo y han tenido buena respuesta por parte de los programas y de los asistentes, considerando las necesidades de ellos se han abordado dos talleres los cuales se revisaron previamente con los coordinadores y acordar fechas para programarse.

Desde el trabajo transversal que se viene trabajando, ha sido muy grato el hacer presencia en los programas, abordando temas con enfoque psicológico y un aprendizaje significativo.
La intención de los talleres es brindarse a todos los programas y a las comunidades, sin embargo no se pudo continuar por la contingencia.

CreacionEs…

Objetivo

Crear espacios para mujeres en las comunidades para su desarrollo personal y social mediante estrategias de acompañamiento social.

Cronograma

CreacionEs…	
AGOSTO	Encuentro de grupos
SEPTIEMBRE	2da semana Arranque de ciclo Formatos de datos e intereses
OCTUBRE	Ficha festejo 17-octubre
DICIEMBRE	Ficha especial Ciclo de Vida I

ENERO	Ficha especial Ciclo de Vida II
FEBRERO	Evaluación de cada grupo
MARZO	Ficha festejo 08- marzo Ficha especial Amando a tu niña interior I
ABRIL	Ficha especial Amando a tu niña interior II
MAYO	Ficha festejo 10- mayo
JULIO	Encuentro todos los grupos

Datos de atenciones

CreacionEs… tiene como finalidad apoyar a los pilares de la familia, las Mujeres, brindándoles un espacio solo para ellas, donde puedan sentirse libres para dialogar, relacionarse con más mujeres, aprender de las experiencias de vida de las demás participantes y que tengan un crecimiento tanto individual como grupal conforme asisten a los talleres.

Se están llevando grupos en comunidades como: El Dorado, El Ciprés, San Martin Caballero, Ladrillera. Los talleres de CreacionEs… están coordinados por Psic. Claudia Martínez y dinamizando con ella están Mireia (voluntaria anual de Barcelona) Gabriela y Susana, quienes con todo el cariño hacia el programa están dando su tiempo para colaborar en los grupos voluntariamente.

A continuación presentamos las asistencias de cada grupo:

CreacionEs… presencial				CreacionEs… virtual
Seguimientos	Mariposas soñadoras	Entre Mujeres	Total de participantes	Grupo unificado
15	6	3	**24**	**16**

Trabajo en red

Por las vinculaciones que la asociación tiene con instituciones en Barcelona, se realizó una propuesta para un trabajo en red con Afluents, donde en contacto con Ma. José una de las encargadas se realizó el calendario de actividades y reuniones mediante video llamadas para llevarlas a cabo. Su programa trabaja con actividades para mujeres con la intención de apoyarles con el castellano para ellas ayudar a sus hijos con las tareas, además de abordar diversos temas, la mayoría son de la india y se le dificulta comunicarse por el idioma.
Esta fue una de las últimas actividades que se pudieron hacer presenciales y juntamos a todos los grupos de CreacionEs… para hacer un trabajo conjunto y queda aún pendiente terminar la actividad desde cada grupo y hacer un intercambio físico de una manualidad, ya que por la contingencia no se pudo continuar. *(ACSO-20: Trabajo en red CreacionEs…-Afluents)*

Durante la actividad de Trabajo en red, dinamizadoras y participantes.

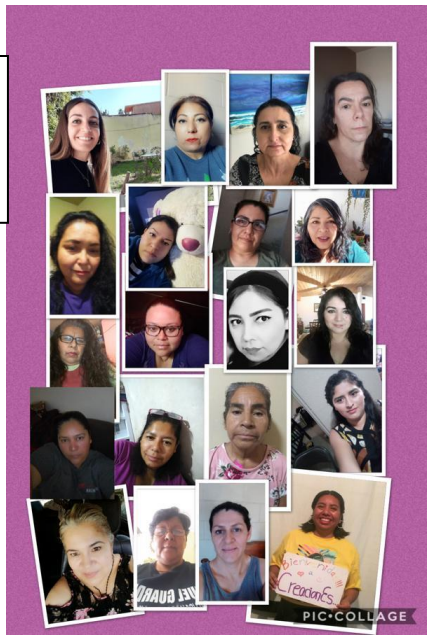
Estas actividades entre grupos tanto internos como internacionales son muy enriquecedores y nos motivan a continuar enriqueciendo los grupos y hacer vínculos con otros programas o instituciones.

En tiempos de contingencia

Con esta situación de contingencia se reestructuró la forma de trabajar, por lo que se optó por la manera más fácil para las mujeres de poder estar en contacto.
Iniciamos el trabajar con un grupo de Whatsapp donde estuvieran las participantes de todas las comunidades y las cuatro dinamizadoras que estaban en ellos. Así se sumaron 16 mujeres que han estado participando por este medio con actividades que se les brinda cada semana y hay una muy buena respuesta, ya que mencionan que agradecen mucho el espacio, el que se les acompañe y que puedan ser escuchadas. *(ACSO-21: Lista de asistencia grupo unificado CreacionEs…)*

Como dinamizadoras también a nosotras nos ayuda mucho el estar acompañadas y poder estar ahí para las personas con las que estas creciendo en el compartir de experiencias y que se da esa confianza para hablar de diversos temas y vivencias.

Las participantes de **CreacionEs…** *en el grupo unificado.*



Reuniones y juntas

Reuniones con dinamizadoras: se tiene comunicación con dinamizadoras de grupo para el acompañamiento desde coordinación, las cuales se realizaban cada mes durante el ciclo normal y a partir de la contingencia se realizaban cada quince días mediante videollamadas.

Reuniones en red: mediante el trabajo en red se han realizado videollamadas para la realización de los grupos de México y Barcelona.

Eventos

Dentro del programa consideramos varios momentos importantes para darle fortalecimiento a los grupos de mujeres y mediante las fichas de sesión se puede enfatizar las actividades para ello.

Fichas festejo: se realizan tres fichas al año, las cuales son: Ficha 17-oct (Día del derecho al voto), Ficha 08-mar (Día de la mujer) y Ficha 10-may (Día de las madres)

Fichas especiales: se realizan dos fichas al año, las cuales son: Ficha especial Ciclo de Vida I y II, Ficha especial Amando a tu niña interior I y II.

Encuentro de grupos: se realiza un encuentro anual con todos los grupos activos, para compartir y convivir como programa.

Costo

Los talleres para mujeres son gratuitos, pero para mantenerlos con los materiales básicos se hace inversión en material de papelería el cual es necesario para la realización de los mismos.
Se presenta el desglose de ingresos y egresos que psicología individual cubre para apoyar este programa.

Totales 2019-20	Ingresos	Egresos	
Apoyo ESC	300		
Apoyo Psic. Com	1,160.00		
Gasolina		-400	
Material didáctico		-705	
Cafeteria		-55	
Alfabetización		-300	
Total	1460	-1,460	0

Evaluación

El trabajo con las mujeres es muy enriquecedor y la motivación de las dinamizadoras ha sido fundamental en este ciclo para mantener los grupos y tener una visión para abrir uno en otra comunidad. Se ha estado trabajando en el manual de procedimiento de este programa en apoyo del área de pedagogía.

Los grupos de mujeres han tenido muy buena respuesta a pesar de las situaciones actuales, se han sentido acompañadas y agradecen el que se continúe con el espacio aunque extrañen los momentos de compartir de manera presencial. La participación ha sido buena y se han adaptado a la tecnología para relacionarnos y vincularnos.

Economía y evaluación de curso

Presupuesto y economía general

Durante el ciclo se realizaron un total de 38 atenciones psicológicas tanto de programas y comunitarias, las cuales de acuerdo a su cooperación por atención y necesidades propias del programa (gasolina, incentivos, material didáctico) al final del año se cerró con un saldo positivo de $4,532.00.
Ya que psicología individual y CreacionEs… son parte del área de Acción Social uno traspasa economía a otro, por lo que con el saldo positivo de psicología comunitaria mantiene las necesidades de CreacionEs… que son negativos de -$1,160.00.

El área de Acción Social considera su economía de agosto de 2019 a julio de 2020 con ingresos y egresos como se muestra a continuación:

	TOTAL 2019-20	Ingresos	Egresos	
Psic.		4,875		
Psic. Com		4,500		
Gasolina			-3,550	
Incentivos			-133	
Transferencia a CreacionEs…			-1,160	
	Total	9,375	-4,843	**$4,532**

(ACSO-22: Hojas de economía Acción Social)

El área tiene un presupuesto anual para mantener los programas, que se desglosa a continuación:

Acción Social

Presupuesto operativo desglosado

Código quikend	Categoria	Egreso y objetivo nuevo	Fecha para operación	costo unitario	Cantidad	Precio gral.	Total
INGRESOS							
7121	de instituciones extranjeras						
80002	de instituciones nacionales	QUIERA					$ 96,000
	cuotas de recuperación	cooperaciones psicología comunitaria				$ 8,000	$ 8,000
	otros ingresos	cooperaciones CreacionEs…				$ 5,900	$ 5,900.00
7160	ingresos extraordinarios						
							$ 109,900.00
(601) PERSONAL NO DOCENTE							
601000	Nómina	Nóminas		$ 8,000	12		$ 96,000
601001	Aguinaldos	Aguinaldos					
601005	IMSS/SAR…	IMSS/SAR/INFONAVIT					

6020302	Impuesto sobre la nomina	Impuesto sobre la nómina					
6020304	Impuesto IVA Retenciones	Impuesto IVA sobre Retenciones					
6020307	Impuesto ISR Retenciones por salario	Impuesto ISR Retenciones por salario					
601003	Otros Obsequios						
601004	Ayuda a coordinadoras ETC						
(6012) FORMACIÓN							
60120	Formación de laicos	Talleres, Diplomados.				$ 3,000	$ 3,000
(60200) ALQUILERES							
60200	Alquileres						
(60204) MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓ							
6020400	Mantenimiento de edificios						
6020401	Mantenimiento de muebles						
(60205) VIAJES Y DIETAS							
6020522	Transporte urbano general						
6020540	Estacionamiento						
6020566	Dietas o viáticos						
6020567	Gasolina	apoyo de gasolina para 8 atenciones de $50.00 c/u ($400 por mes)				$ 4,000	$ 6,450.00

		apoyo de gasolina para 9 talleres de $50.00 c/u con ETC, ATC y Cachi				$ 450	
		apoyo de gasolina para 4 talleres de $50.00 c/u ($200 por mes)				$ 2,000	
6020568	**Peaje casetas**						
(60207) LIMPIEZA							
6020700	**Limpieza casa**						
6020701	**Limpieza ropa**						
(60210) BIBLIOTECA Y MEDIATECA							
6021000	**Bliblioteca**						
(60211) MATERIAL DE OFICINA							
6021100	**Papelería en general**	1 caja de hojas blancas				$ 900	$ 2,200
		DIARIOS				$ 350	
		Alfabetización				$ 600	
		Material de papeleria				$ 350	
(60213) DONATIVOS							
6021303	**Limosnas pequeñas**						
(60215) GASTOS DE ALIMENTACIÓN							
60215	**Gastos de alimentación**	festejos de grupos		$ 100	5	$ 500	$ 5,900.00
		festejos de grupos		$ 900	6	$ 5,400	

(60217) GASTOS DIVERSOS							
6021701	**Recreación**						
6021702	**Excursiones**						
6021760	**Compra de muebles**						
6021765	**Compra uniformes**						
6021766	**Juguetes - mesa**	incentivos				$ 500	$ 500.00
6021768	**Material didáctico**	Material de apoyo psicologia comunitaria				$ 300	$ 300
6021790	**Otros gastos**	PRUEBA PSICOLOGICA SENA				$ 7,000	$ 7,000
60904	**Robos y extravíos**						
						TOTAL	**$ 121,350.00**

Evaluación del curso

ACCIÓN SOCIAL					
Programas	**Psicología escolar**	**Escuela para Padres**	**Psicología ind y grupal**	**Talleres psicoeducativos**	**CreacionEs…**
Cantidad	21 atenciones	91 participantes	38 atenciones	34 participantes	16 participantes

En este ciclo Acción social realizó actividades en cinco programas dentro de su área y trabajando de manera transversal con los programas de la asociación, los cuales son IJC, ETC, TC, ATC, Cachiverano y CreacionEs… Contribuyendo con el trabajo colaborativo para un mejor resultado general, mediante juntas y reuniones y avanzando a la par.

Como encargada del área este ciclo considero que fue un reto, tanto por el proceso de sistematización del área el cual ha traído mucha reflexión y practica para establecer criterios y manuales, en colaboración con Psic. Danya hemos ido aprendiendo y dando forma a cada entregable de este proceso.

Particularmente en los programas del area en relación al primer semestre se estuvo trabajando con regularidad, realizando todo de acuerdo a la planeación y vinculado con e cronograma general, y a partir de la contingencia se tuvieron que adaptar y reajustar las formas de realizar las actividades ya que de forma digital fue un poco un comenzar de nuevo y retomar y crear nuevas opciones para estar cerca. En algunos programas esta situación ayudo para retomar en los grupos y en otro no fue tan beneficioso ya que de acuerdo a la realidad de las familias no todos pueden estar en contacto y en particularidad no se sentían cómodos de estar interactuando mediante pantallas.

En general el ciclo se cerró de la mejor manera que pudimos hacerlo, trabajando, manteniendo contacto con nuestras familias y haciéndoles sentir que estamos acompañándoles en cualquier momento y que nos importan al formar parte de cualquier programa de ESC.

Anexos

ACSO-1: Sistematización de área- Calendario entregables

1ra Entrega 31-marzo
Nombre del área
Marco teórico
Justificación
Objetivo General
Objetivos específicos
Nombre de los proyectos

2da Entrega 5-junio
Proyectos: objetivos, destinatarios, perfil de ingreso, perfil de egreso metodología. Evaluación del proyecto, temporalidad, y alianzas.

3ra Entrega 31-julio
Evaluación diagnóstica y de seguimiento
Expediente:
Índice: Documentos que van a integrar el expediente.
Fichas de identificación,
Formatos de reportes, evaluaciones
Perfil de puesto: Del coordinador y el que opera el área (psicólogo, orientador, educador etc.)
Descripción de puesto: Del coordinador y el que opera el área (psicólogo, orientador, educador etc.)

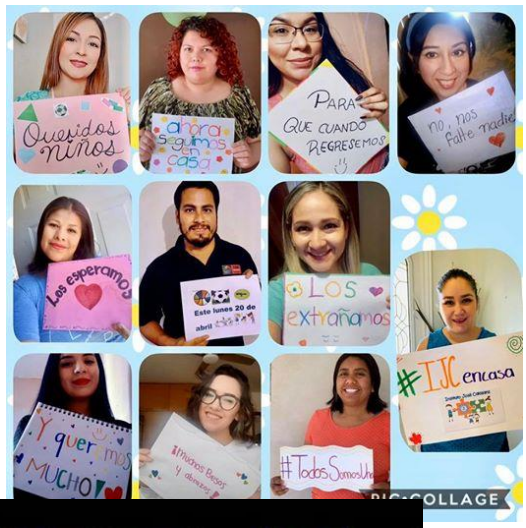
4ta Entrega 5-octubre
Recursos:
Materiales, humanos, económicos (presupuesto)
Planeación 2021 (calendarios, cronogramas)
Del coordinador
Del terapeuta
Resultados: formato
Manual de procedimientos

ACSO-2: Sistematización de área- Nombre de los programas

Intervención Psicosocial		
Psicología en la comunidad	**Psicoeducativa**	**Acompañamiento individual y grupal**
• ***Psicología individual y grupal***	• ***Escuela para Padres***	• ***CreacionEs...***
• ***Psicología escolar***	• ***Talleres psicoeducativos***	

ACSO-3: Trabajo transversal con programas

Algunos momentos de las reuniones o actividades con los programas.



ACSO-4: Actividad plegarias Tibetanas de la paz

PLEGARIAS TIBETANAS POR LA PAZ

Compartirles la intención e importancia de la actividad, explicarles que estas plegarias se encuentran en el *Tibet* y son unas telas colgadas en un hilo, se encuentran al aire libre porque representa que las plegarias se las lleva el viento.

Mostrarles el video ¿Cómo funcionan las banderas tibetanas de oración? Mirar los primeros 2 min. https://www.youtube.com/watch?v=3G6EwmasZU0

Las banderas de plegarias u oración se presentan en grupos de cinco colores por cada oración:

Tradicionalmente, las banderas de plegarias se utilizan para promover la paz, la compasión, la fuerza, la bondad y la sabiduría.

Beneficio de todos y no de un individuo.

Actividad

Mostrarles el video documental estupas, ruedas y banderas de oración tibetanas https://www.youtube.com/watch?v=4yPrHEgHx18 a partir del min 34… hasta min 42:40

Para la actividad se entregara a cada niño un papel china de uno de los colores (azul, blanco, rojo verde, amarillo) de la oración así como darles imágenes que pegaran en su papel, de acuerdo a cada símbolo visto en el video.

Ya que los hayan coloreado, los recortaran y pegaran en su papel de acuerdo a lo visto en el video.

Se les preguntara que intenciones les gustaría escribir en su bandera y se anotaran las respuestas en el pizarrón para que elijan las que quieran y la anoten debajo del dibujo.

Se les explicara cómo deben estar puestos los colores para que puedan pasar cada uno a pegarlas.

Cuando estén todos los grupos con su trabajo final se juntaran las plegarias para ponerlas en el patio del instituto para que las plegarias se las lleve el viento.

ACSO-5: Calendario Cuenta Conmigo

CALENDARIO CUENTA CONMIGO		
FECHA	TEMA	ÁREA
12-jun	Comunicación en pareja	ACCIONES
12-jun	Duelo en aislamiento	Espiritual
15-jun	Resolver los conflictos sin violencia	Emocional
15-jun	Actividad física en adultos mayores	Física
16-jun	Autolesiones y cutting	Social
16-jun	Redes sociales y su impacto en la comunicación familiar	Comunicativa
17-jun	Reflexión en estas fechas	REFLEXION
17-jun	El valor del tiempo	Espiritual
18-jun	Relación con familia politica	Comunicativa
19-jun	¿Por qué nos complicamos?	ACCIONES
19-jun	Desactivando pensamientos negativos	Cognitiva

ACSO-6: Proyecto final

Propuesta trabajo en Red

Con la intención de crear un trabajo en red, el área de *Acción Social* mediante el programa **CreacionEs…** presentara a continuación una propuesta que pudiera enriquecer, fortalecer y vincular a los grupos de *mujeres* con los que se trabaja en las diferentes comunidades de Mexicali y Catalunya.

Comparto un poco, con el interés de utilizar las herramientas brindadas y ejemplos compartidos de las practicas narrativas, las cuales tienen un impacto individual y comunitario, es que ha surgido esta propuesta de realizar un trabajo en red con un beneficio común para las mujeres que son parte de algún programa comunitario y que a pesar de los diferentes contextos y lugares se comparte posiblemente un sentir similar en las situaciones de vida.

Estructura de actividades:

Con el objetivo de compartir se pretende al menos tener un acercamiento entre grupos mediante 2 actividades.

1.Iniciando con una ficha de sesión, *Somos una voz,* donde se pueda hablar y compartir mediante preguntas como ¿Cuál fue mi pensar al llegar al grupo y la intención de acudir?, ¿Cómo me veo y siento al ser parte del grupo?, ¿Qué mensaje me gustaría compartir de lo aprendido en el grupo y el impacto en mi vida?, la dinamizadora hará un escrito de lo historiado y escuchado al final de la sesión y al leerlo para devolvérselo al grupo se hará la grabación del **audio de grupo**.

hacer el intercambio de **audio de grupo** entre dinamizadoras Mexicali-Catalunya

2. Mediante una ficha de sesión, *Mi sentir ante la escucha*, se trabajara con el **audio de grupo** que nos hayan enviado como detonador para las actividades, escucharlo y cuestionar al grupo ¿Qué me tiene sintiendo, pensando lo que acabo de escuchar? Y ¿Qué me invita a hacer?. Se realizara una actividad para plasmar lo respondido en este sentir mediante dibujos en un solo cuadro (realizado con material reciclable) que podamos devolverle al grupo del audio, para cerrar el primer acercamiento.

ejemplos

¨La identidad es un logro colectivo¨

A grandes rasgos esta es la propuesta del trabajo en red que se pretende iniciar y que de igual manera es una actividad que se podría realizar en cada país entre sus propios grupos comunitarios y que invita a un crecimiento personal, así como colectivo, con la intención de compartir pensamientos, sentimientos y llevarnos hacia un ¿Dónde estoy en este momento de mi vida, de grupo o comunidad y qué puedo/podemos hacer para un bien común?

Claudia Mtz C.

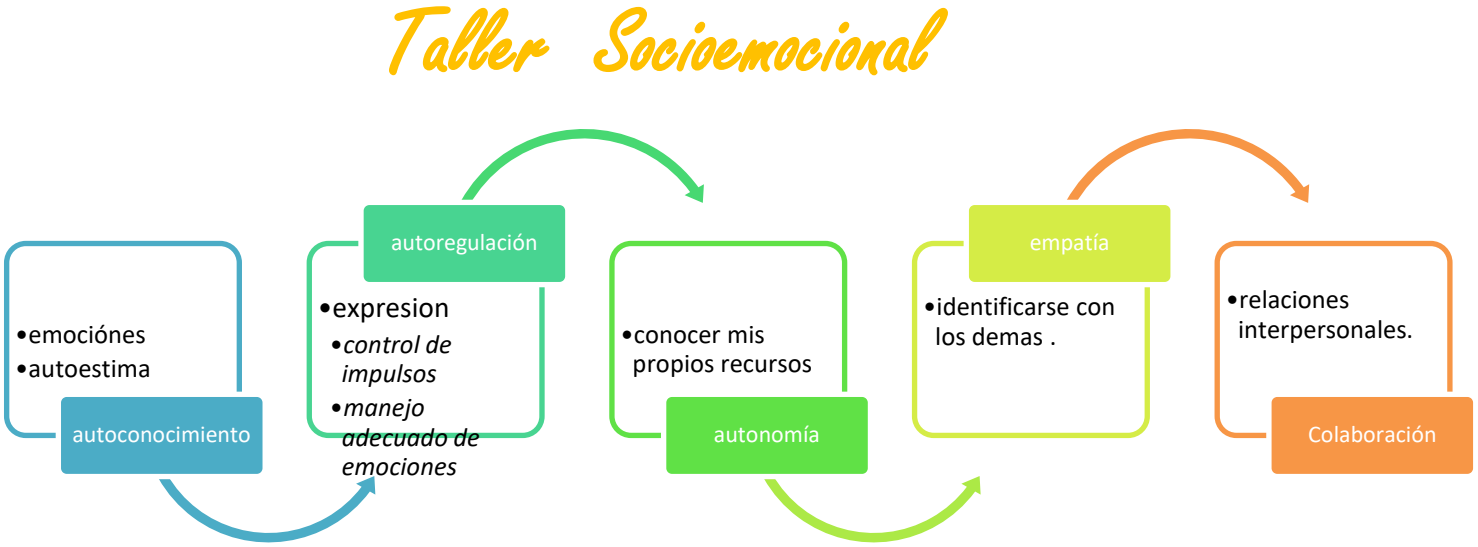
ACSO-7: Temario del curso JUCONI

El modelo ecológico y la violencia
Tipos de violencia familiar
¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?
Características y dinámica de la violencia familiar
¿Por qué surge la violencia en las relaciones familiares y cómo prevenirlas?
Habilidades y contextos para expresar la tensión y resolver los conflictos sin violencia
Costos sociales de la violencia familiar
Experiencias adversas
El impacto de la violencia familiar
Siete estrategias para poner in a la violencia contra los niños
4 niveles fundamentales de las estrategias de INSPIRE
Implicaciones para la práctica profesional

ACSO-8: Atenciones de psicología escolar

	Nombre de niño	problemática
	1ero preescolar	
1	Baez Sicairos Carlos	conducta
2	Krixus	conducta
	2do preescolar	
	n/a	
	3ero preescolar	
3	Lopez Cota Felix Ariel	conducta
4	Giron Sebastian Lionel	Conducta
5	Perez Llanes Sebastian	Conducta
6	Valle Orduño Manuel Rafael	Conducta
7	Zuñiga Meneses Ángel Gabriel	Conducta
8	Edeer	Conducta
9	Bustamante Perez Guillermo	Conduta
	1ero primaria	
10	León	Conducta
11	Melany	Conducta
12	Elian	Conducta
13	Christofer	Cognitivo
14	Urias Vega Valentina	Cognitivo
	2do primaria	
15	Eric	Emocional/conductual
16	Ikeer	conductual
17	Leonardo	cognitivo
	3ero primaria	
18	Cruz Avilés Jesús Alberto	Conducta
19	Hernández Ibarra Hatziri Melissa	Cognitivo
20	Britany	Cognitivo
21	Daniel Alexis	Cognitivo

ACSO-9: Taller socioemocional



- Emociones
- ¿Qué son?
- ¿Cuáles son?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cuáles predominan en mí?
- ¿Dónde las siento?
- ¿Qué cosas me hacen sentir así?
- ¿Cómo las expreso?
- ¿Cómo las expresan los demás?

• • •

"Educar la razón, sin educar el corazón, no es educar en absoluto."
Aristoteles

• • •

2do Trimestre

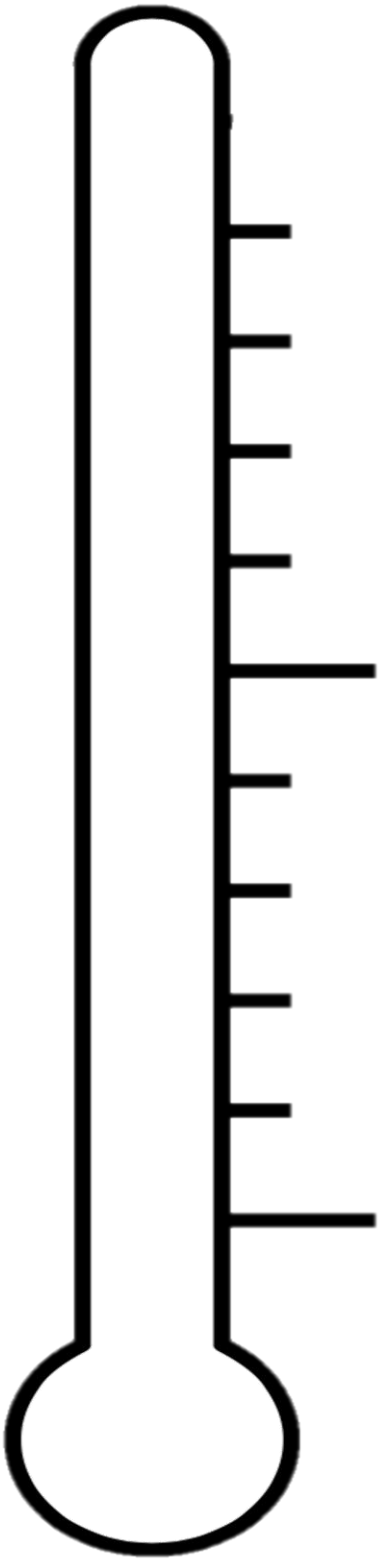
- ¿Quién soy?
- ¿qué cosas me gustan de mí?
- ¿Qué cosas no me gustan tanto?
- ¿Qué me gusta?
- ¿Qué no me gusta?
- ¿para que soy bueno?
- ¿Para qué no soy tan bueno?
- ¿Qué me hace diferente a los demás?
- ¿Cómo cuido de mí?

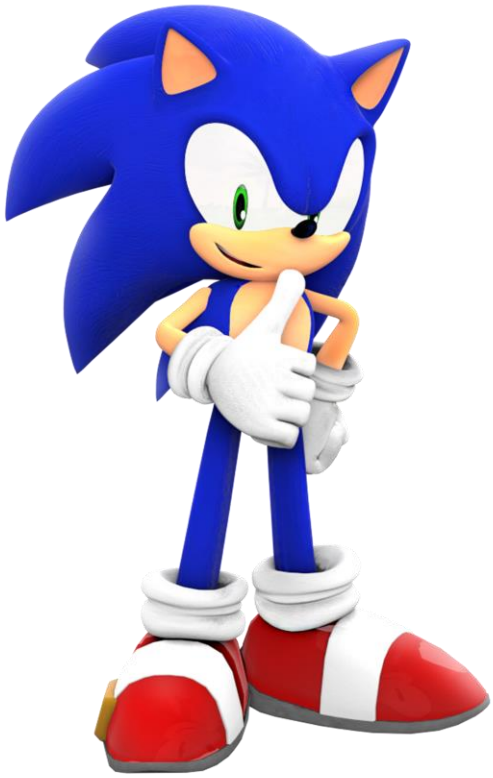
- ¿Qué cosas me hacen sentir bien?

3er trimestre

- ¿Cómo son los demás?
- ¿en qué me parezco a los demás?
- ¿En que soy diferente a los demás?
- ¿Quién me rodea?
- ¿Cómo me llevo con la gente que me rodea?
- ¿Quiénes son mis amigos?
- ¿Cómo paso el tiempo con ellos (que me gusta hacer con ellos)?
- ¿De qué me sirve tener amigos?
- ¿Cómo soy yo como amigo?
- ¿Cualidades que tienen los demás?
- ¿Cómo es mi familia?
- ¿Qué me gusta de mi familia?
- ¿Qué hacemos juntos?
- ¿Qué no me gusta de mi familia?
- ¿Cómo me gustaría que fuera mi familia?
- ¿Qué puedo hacer yo para que mi familia fuera como a mí me gustaría?

ACSO-10: Termómetro de conducta





Manu
el

ACSO-11: Calendario de ES 2019-20

Calendario de E.S. 2019-2020 IJC		
Listas de preinscripción	Noviembre-2019	Entrega de resultados y notificaciones Enero-Febrero
E.S de NI y E.S Pendientes	Diciembre-2019/Enero-2020	
Reajustes-Peticiones	Enero-2020	
Junta de Padres para ajustes IJC	Enero-2020 Hora:	
Fechas de reinscripción NI	Inician 4 al 28 de febrero-2020 *Hasta el 20 marzo-2020 (interno)*	
	Después de esta fecha, los E.S que se realicen se les dará 1 mes para hacer el pago de inscripción.	
E.S finalizados	Febrero 2020	
De marzo a agosto	Mayo-2020 semana del 4-8…	Para completar grupos
	Agosto-2020 semana del 10-14	
Cierre de inscripciones E.S	30 de Agosto de 2020	

ACSO-12: Formato de estudio socioeconómico

Acción social

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

Nombre del alumno (a): _____

DATOS FAMILIARES **Fecha:**

Miembros de la familia (Inicia por padre/madre/tutor. Solo aquellos que viven en casa)

Nombre	Parentesco	Edad	Grado Escolar	Ocupación
Otros hijos a cargo:				
Número de hijos que están estudiando en este Instituto: _____. Otros:_____				

DATOS PERSONALES

¿Cuenta con Visa Láser?		No. De integrantes que cuentan con Visa Láser			

¿Cuenta con seguro de gastos médicos?

☐ Seguro Popular ☐ Similares ☐ IMSS ☐ ISSSTE ☐ ISSSTECALI ☐ Cruz Roja ☐ Particular

Horarios de estudio: _____hrs. ¿Cuenta con un lugar específico para estudiar? SI ☐ NO ☐

Horarios de alimentación: Desayuno_____ Comida_____ Cena_____

Horarios de sueño: Se levanta a las _____ Se duerme a las_____

DATOS DE VIVIENDA

Casa: ☐ Propia ☐ Rentada ☐ Prestada ☐ Otra Propiedad Otra:_____

¿Tiene cocina independiente?		¿Tiene sala independiente?		No. de Recámaras	
Baño		No. de Baños		Regadera	

¿Con que servicios cuenta en la casa? ☐ Agua ☐ Luz ☐ Drenaje ☐ Pavimento ☐ Teléfono

¿El material de los pisos es? ☐ Tierra ☐ Madera ☐ Cemento ☐ Mosaico ☐ Alfombra

¿Con que aparatos electrodomésticos cuenta en casa?

☐ Televisión por Cable ☐ Internet ☐ Mini Split ☐ Refrigeración de Ventana ☐ Cooler

☐ Ventiladores ☐ Lavadora ☐ Secadora ☐ Estufa ☐ Refrigerador ☐ Boiler ☐ Gas ☐ Tanque de Gas

¿Qué transporte utilizas? ☐ Auto propio No. de Autos ☐ ☐ Taxi ☐ Camión

☐ Caminando ☐ Otro

¿Tienes en tu casa? ☐ Tablet ☐ Computadora ☐ Celular ☐ Televisión No. de Televisiones ☐

ECONOMÍA

¿Quién apoya en la economía del hogar?	Ingreso Mensual	Servicios	Gastos Mensuales
	$	Luz	$
	$	Agua	$
	$	Teléfono/Celular	$
	$	Internet	$
	$	Cable	$
	$	Gas	$
	$	Alimentos	$
	$	Transporte/Gasolina	$
	$	Colegiatura de otros hijos	$
Otros ingresos:		**Otros Gastos:**	
Apoyos de gobierno	$	Deudas	$
	$	Créditos	$
	$	Enfermedades	$
	$	Salud dental	$

Especifique cuáles son los otros gastos mensuales que tiene.

_____ _____

Firma del Padre/Madre o Tutor Firma del Entrevistador (a)

ACSO-13: Documento de Criterios de nuevo ingreso o ajuste

Criterios Nuevo Ingreso

Bienvenido

Casa hogar: Rango máximo

NEEspecíficas

Preferencia

Mamás solteras

Abuelos tutores

Residencia cercana a la institución (comunidad)

Familiar directo en la institución

- Tener familia directa vinculada a la institución da preferencia en la inscripción; pero no efecto en descuento en la cooperación mensual. La cooperación dependerá del estudio socioeconómico respetando el rango máximo ofrecido a todas personas.

Tabulador positivo

- Mamá (o familia) joven no independiente
- Vivienda (malas condiciones o chiquitas "pichonera")
- familia extensa en la vivienda
- Menor utilidad neta mensual

Becas externas (en consideración)

El dinero se respetará integro para el IJC o directo a rango 6 o 7 (y el resto para la familia)

Reajustes cooperaciones

Las cooperaciones mensuales no se reevalúan en todo el curso escolar a excepción de casos familiares muy graves

- Se considera muerte paterna, enfermedad muy grave e internamiento,…
- No se considera separación matrimonial

El reajuste se solicita con la preinscripción para el siguiente curso escolar y se aplica en el siguiente curso escolar.

Cooperaciones a lo largo de la vida escolar

Intencionalidad de ir subiendo las cooperaciones familiares de la forma más natural posible estableciendo baremos aproximados (siempre según la realidad y trabajo social) en los que:

1. La cooperación mínima es de 100$
2. Preescolar:
   De 2° a 3° de preescolar hacer pequeño aumento (aprox. 50) para ir acercándose al coste de Primaria y no represente un brinco excesivo para las familias.
3. Primaria:
   La cooperación mínimo aprox. es de 200$
4. En Primaria:
   Establecer aproximadamente hacer un aumento cada 2 cursos escolares

Escalera aproximada de progresión natural de cooperaciones mínimas

1° preescolar	100
3° preescolar	150
1° primaria	200
3° primaria	300
5° primaria	350-400

1 Tabulaciones

Rango	Cooperación	Consideraciones
1	100	
2	150	
3	200	
4	250	
5	300	
6	400	
7	500	

Rangos de 1 a 5 pensados para progresión natural de las familias

Rangos 6 y 7 para familias que ya puedan asumir el gasto

ACSO-14: Lista de estudios socioeconómicos realizados

Estudios Socioeconómicos (ES) realizados a familias del IJC 2019-20		
No.	**Nombre**	**Tipo de ES**
1	FLORES MUÑOZ LUZ MARELY FLORES MUÑOZ KITZIA IVANNA	NI
2	SANCHEZ FELIX SERGIO ALEEN	NI
3	DIAZ LUNA CARLOS ALEJANDRO	NI
4	SANDOVAL GUERRERO ARELY LIZETH	NI
5	LORA ESPERO JOSE LUIS	NI
6	MUÑOZ DURAN IVAN ALONSO	NI
7	TORRES FLORES ERIKA GUADALUPE	NI
8	CASTRO VAZQUEZ NATHALY JANETH CASTRO VAZQUEZ CARLOS EDUARDO	NI
9	PEREZ ROMERO DANNA CAMILA	NI
10	BOBADILLA GARCIA TERESA VICTORIA	NI
11	RUBIO CASTILLO ABRAHAM ISAK	NI
12	MONTES GARCIA XIMENA KAYLI	NI
13	CAMPOS VELAZQUEZ EVELYN DARIANA	NI
14	NAVARRO CASTELLANOS NATHALY NAVARRO CASTELLANOS RICARDO	NI
15	SANCHEZ NUÑEZ EYDAN NAHUM	NI
16	AGUILAR ARAGON SARA	AJ
17	TALAMANTES ALCALA BRENDA AURORA	AJ
18	JIMENEZ GARCIA ALLISON SOFIA	NI
19	TIZNADO GARCIA JOAQUIN	NI
20	CABELLO OLIVAS NESTOR SEBASTIAN	NI
21	ROMERO RODRIGUEZ SIHARA	AJ
22	RODRIGUEZ GALLO RAUL YANDEL	AJ
23	GUADALUPE MAGAÑA CESAR/KATY	AJ
24	HURTADO NOLASCO AMERICA JOSELYN	AJ
25	HURTADO DEL RIO ALEXA CAMILA	AJ
26	ALVAREZ MIRAMONTES ABRAHAM MOISES	AJ
27	CRUZ RAMIREZ AMERICA YORLENI	NI
28	LOPEZ COTA FELIX ARIEL	AJ
29	URREA OROZCO LUCIA NOHEMI	AJ
30	OSORIO GOMEZ ALEXIA MICHELLE	NI
31	RAMIREZ LUNA OXNAR LIAM	AJ
32	HERNANDEZ RICAÑO EVELYN	AJ
33	VALLES BELTRAN FRANCISCO	AJ
34	VERDIN ORTEGA JOSE FERNANDO	AJ
35	MUÑOZ APOLINAR JOSUE	AJ
36	VILLEGAS BOJORQUEZ AXELL y VALENTINA	AJ
37	GUTIERREZ FLORES AMERICA LIZBETH	NI
38	ROMO PUGA VANESSA NICOLE	AJ
39	RAMOS FABIAN ANDREA GABRIELA	NI

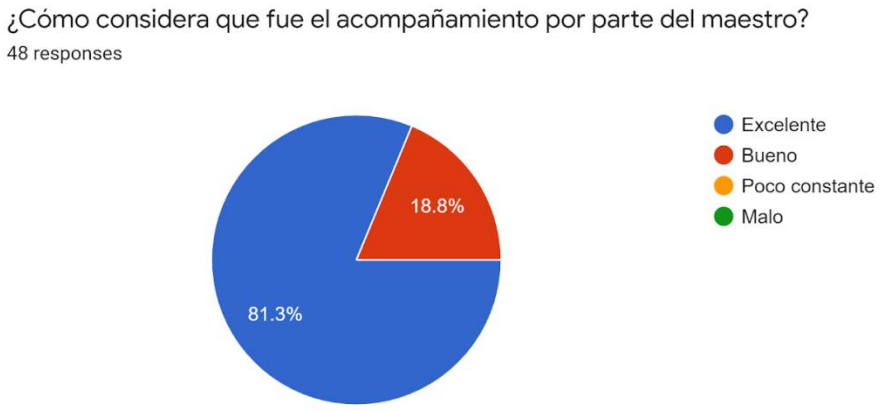
40	CUEVAS RIVERA CARLOS ALEXIS	AJ
41	CERVANTES BELTRAN ANGEL GAEL	NI
42	SANDOVAL GUZMAN EZEQUIEL NOE	AJ
43	GARCIA NORIEGA ANDRES NICOLAS	AJ
44	PEREZ DE LA LUZ RANDY Y ANDREW	AJ
45	BEDOLLA FUENTES FRANCISCO EDUARDO	AJ
46	LAGUNES DIRCIO KENDRA SAMANTHA	AJ
47	BECERRIL CASTRO GERONIMO	NI
48	ORTIZ PRIETO ASHLY Y ANAHI	NI
49	DOMINGUEZ ALMARAS JESUS EMMANUEL	NI
50	HERRERA ALMARAZ JESUS ALEJANDRO	NI
51	GUERRERO SANCHEZ RAMSES TADEO	NI
52	OROZCO AVALOS NAHOMIE	NI
53	ZAVALA SANCHEZ SHARON JENNEY	AJ
54	PUENTE CORONA ROMINA VALENTINA	NI
55	MONTOYA MARQUEZ VALERY GUADALUPE	NI
56	TOLEDO LOPEZ JESUS TIRONE	NI
57	CHAVEZ ACOSTA KARLA ARIDAY	NI-REIN
58	MONTEVERDE REYES SILVIA LETICIA	NI
59	MATA AGUIRRE LIAN ANTONIO	NI
60	ESTRADA LOPEZ NOAH DANIEL	NI
61	OSUNA HERNANDEZ ERICK GAEL	NI

ACSO-15: Estadística estudios socioeconómicos Covid-19

APRENDIZAJE EN CASA

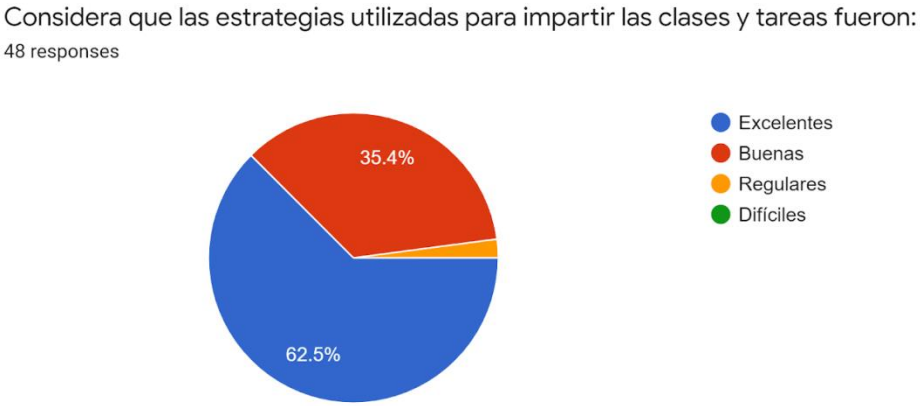
*Acompañamiento del maestro

De las 48 familias que respondieron la encuesta, el 81.3% considera que el acompañamiento por parte de las maestras fue excelente, y el 18.8% lo considero bueno.



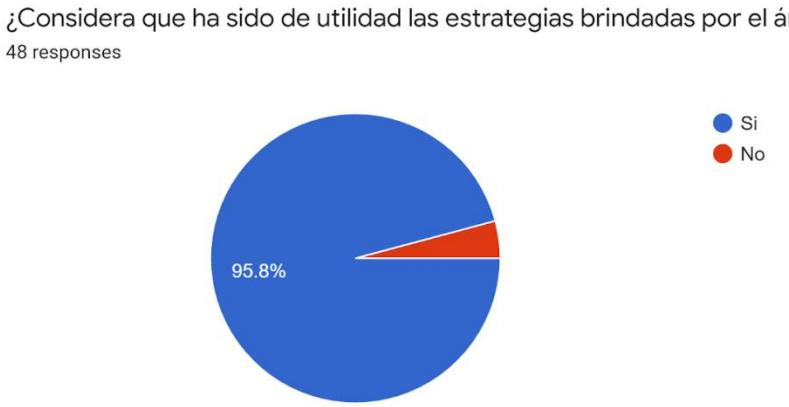
*Estrategias de maestras

El 62.5 % de las familias(30) consideraron que las estrategias utilizadas al momento de dar las cases de manera virtual fueron excelente, el 35.4% (17) considero que fueron buenas y el 2.1% (1) consideraron que fueron regulares



*Estrategias de Psicología

Durante la contingencia el área de psicología estuvo brindando estrategias a papas, 46 de los papas (95.8%) consideraron que fueron de utilidad y 2 papas (4.2%) consideraron que no lo fueron.

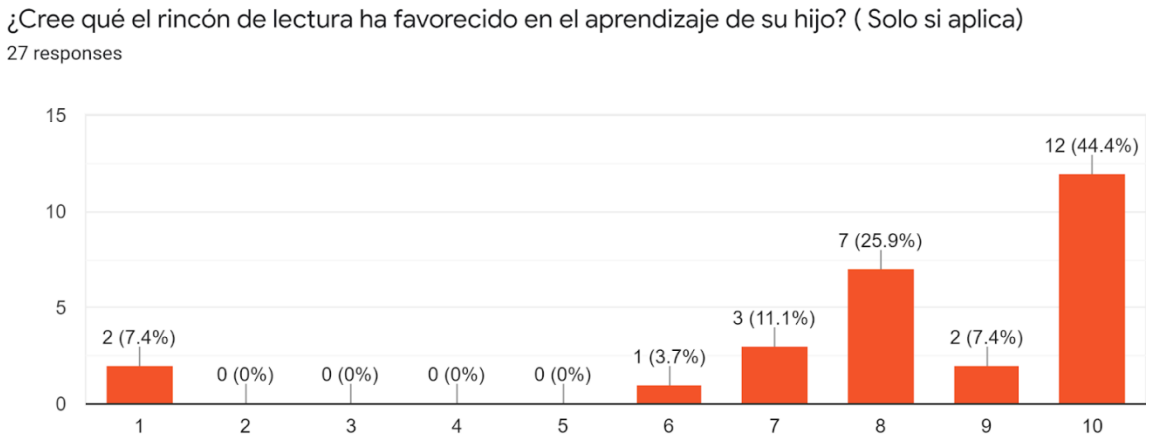


*Apoyo del área de psicología

Dentro de la contingencia 3 familias (6.3%) recibieron al menos una vez apoyo del área de psicología, 5 familias (10.4%) recibieron más de dos veces, 3 familias (6.3%) solicitaron información pero no se acercaron al área de psicología y 37 (77.1%) familias no solicitaron apoyo.

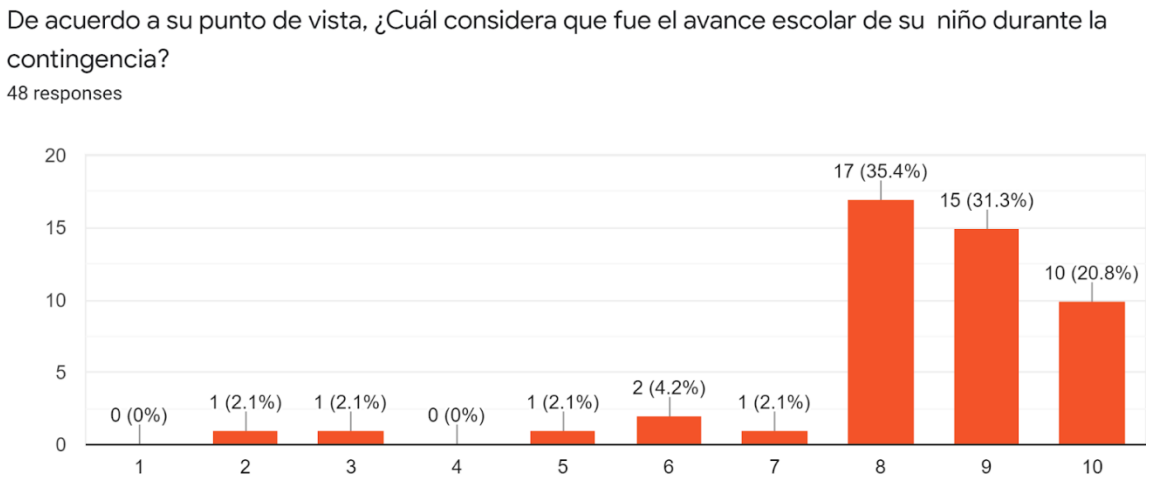
*Rincón de lectura

27 familias dieron respuesta a como consideran que ha favorecido el rincón de lectura. Del 1 al 10, 12 familias (44.4%) calificaron el rincón de lectura como 10, 2 familiar (7.4%) calificaron con 9, 7 familias (25.9%) calificaron con 8, 3 familias (11.1%) calificaron con 7, 1 familia (3.7%) calificó con 6 y 2 familias (7.4%) calificaron con 1.



*Avance escolar

De las 48 familia que respondieron del 1 al 10 cuál fue el avance de sus hijos, el 35.4% (17 familias) calificaron el avance con un 8, el 31.1% (15 familias) calificaron con un 9, el 20.8% (10 familias), 2.1% (1 familia) califico con 1, 4.2% (2 familias) calificaron con 6, y 4.2% califico con 2, y 3.

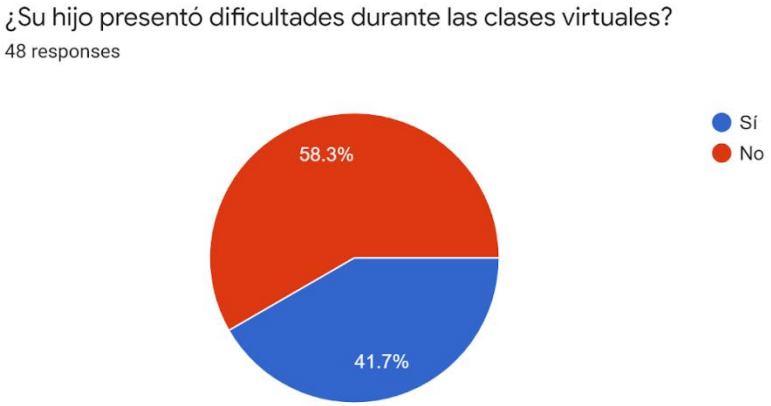


*Conducta del niño

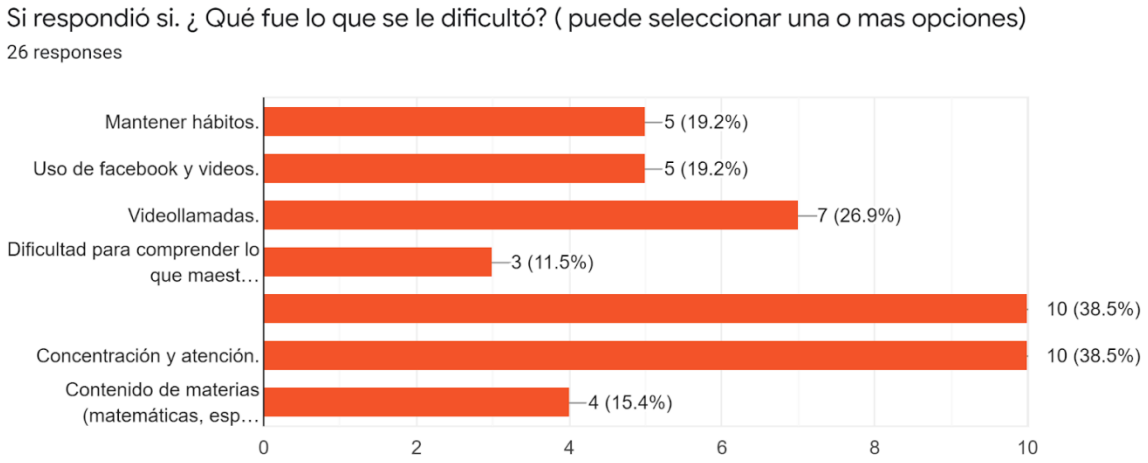
Dentro de las clases virtuales, el 37.5% de la familias (18) considero que las actitudes y conductas de sus hijos fue muy buena, el 35.4% de las familias (17) considero bueno, el 12.5% regular (6) y el 14.6% excelente (7) .

*Dificultades en clases

De las 48 familias que respondieron la encuesta, 28 familias (58.3) consideraron que el niño no presento dificultades durante las clases, y 20 familias (41.7%) consideraron que presentaron dificultades.



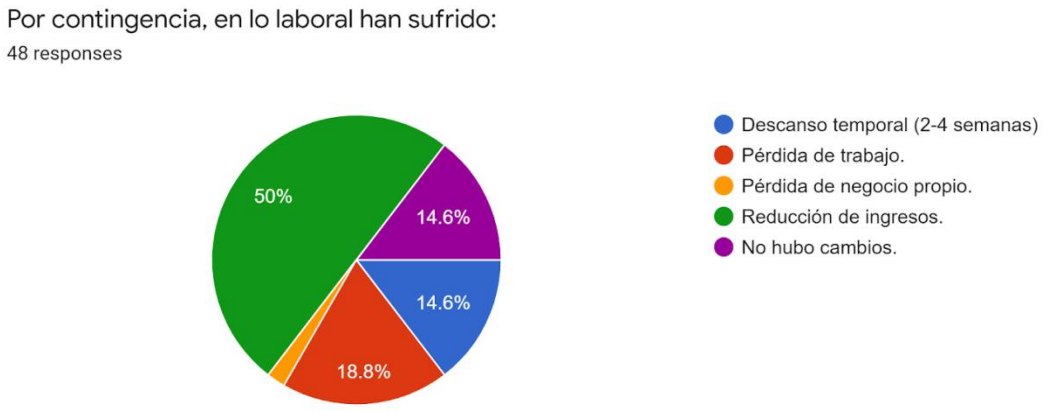
De las 20 familias que consideraron que sus hijos presentaron dificultades. 10 familias, consideraron que los niños presentaron dificultad al concentrarse y prestar atencion, asi como a realizar tareas y trabajos, 7 familias consideraron que las dificultades que presentaron fueron para realizar videollamadas, 5 consideraron de dificultad el mantener habitos, asi como el uso de videos y facebook, 3 presentaron dificultad para comprender lo que maestra pedia y 4 responsieron que para comprender el contenido de materias.



AMBITO LABORAL

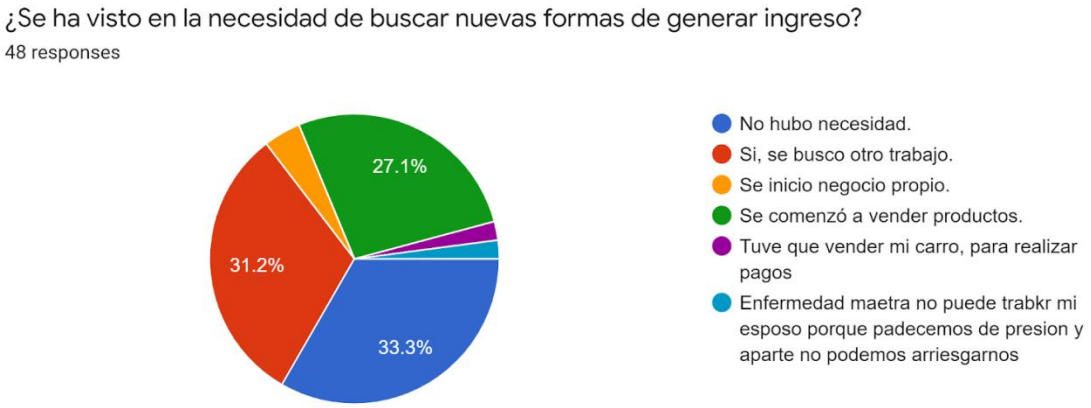
*Cambios en área laboral

Durante la contingencia, las familias han sufrido cambios en el ámbito laboral, 24 de las familias sufrieron reducción de ingresos, 9 familias sufrieron perdida de trabajo, 7 sufrieron descanso temporal, 1 familia sufrió perdida de negocio propio, y el resto 7 no sufrió ningún cambio.



*Nuevas formas de ingreso

Dados los cambios ocurridos en el área laboral, 16 familias (33.3%) no hubo necesidad de buscar formas nuevas de generar ingreso, 15 familias (31.2%) se vio en la necesidad de buscar otro trabajo, 13 familias (27.1%) comenzaron a vender productos, 2 familias iniciaron negocio propio, y las otras 2 familias tuvieron necesidad de generar ingresos por medio de alguna forma distinta.

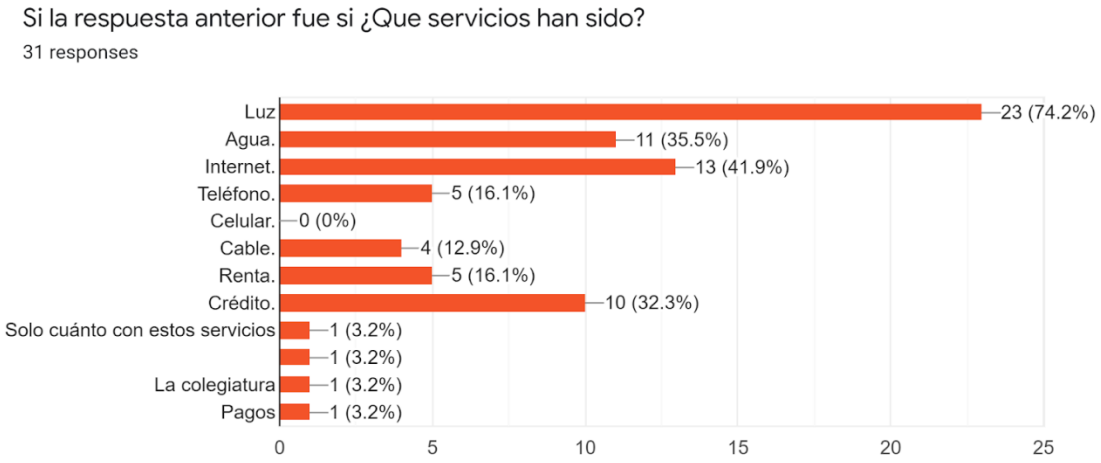


*apoyo de canasta básica

Durante la contingencia, 29 de las familias solicitaron una vez despensa, 14 no solicitaron y 5 solicitaron varias veces.

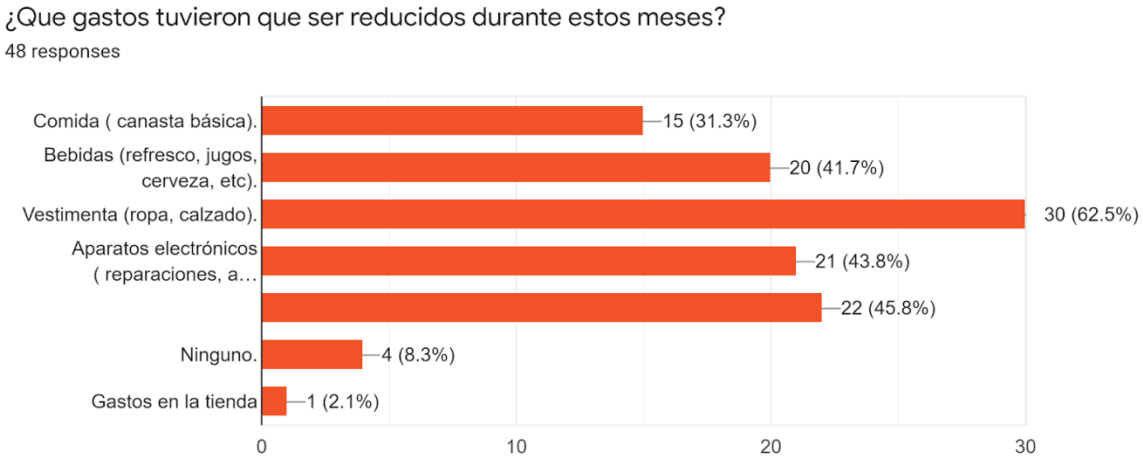
*dificultades en pagos

De las 48 familias, 31 familias, si han presentado dificultad para realizar pagos de servicios. Viendose afectados los pagos de luz, internet y agua con mayor fuera, presentando los mayores porcentajes, seguidos de teléfono, renta, cable, créditos y colegiaturas.



*Reducción de gastos

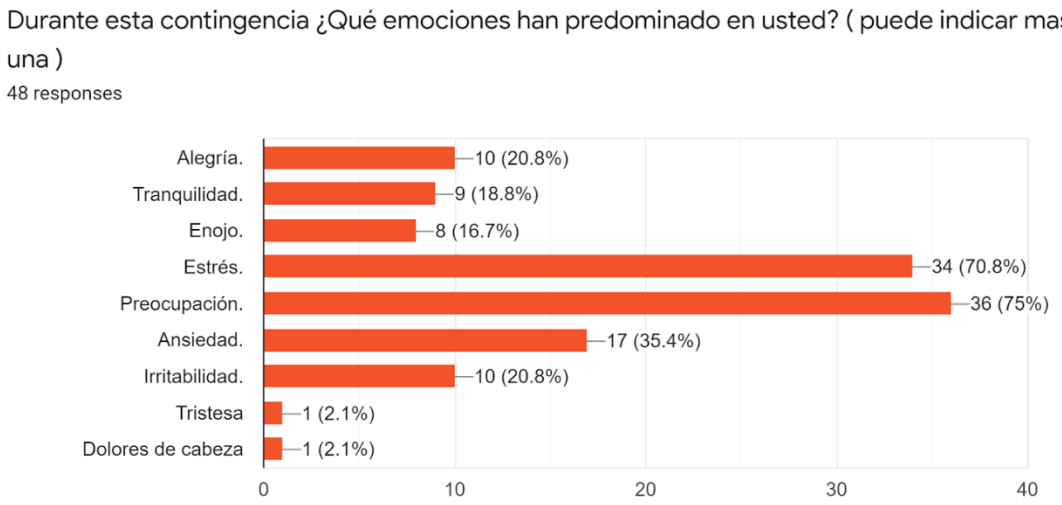
Los gastos que las familias se vieron con la necesidad de reducir fueron con el 62.5% vestimenta, 45.8% gastos automotrices, 43.8% aparatos electrónicos, 41.7% bebidas, 31.3% canasta básica, 2.1% gastos personales. Y solo el 8.3% no tuvo necesidad de reducir gastos.



AMBITO PERSONAL

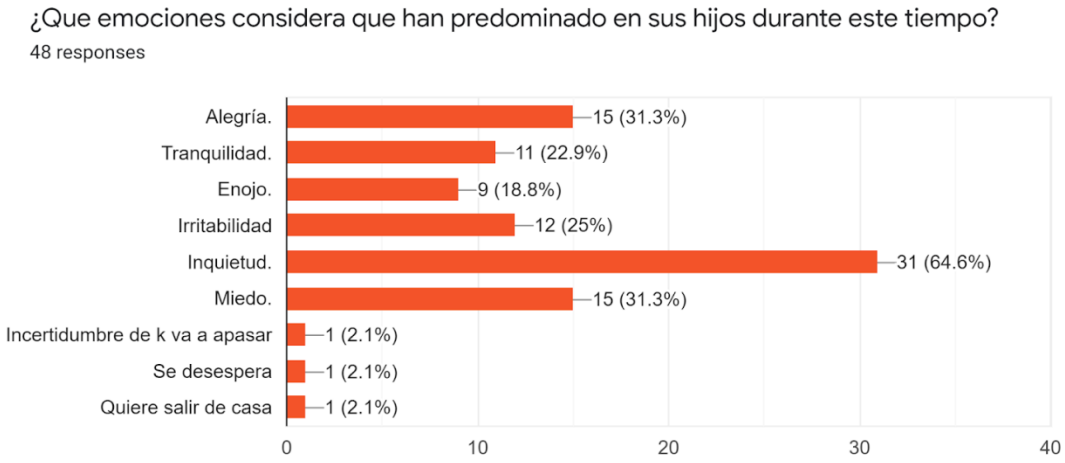
*Emociones predominantes en adulto

Durante la contingencia es común presentar cambios en el estado de ánimo, así como experimentar constantemente ciertas emociones. De las 48 familias que contestaron, consideraron la emoción mas predominante la preocupación con un 75%, seguida de estrés 70.4%, ansiedad 35.4%, irritabilidad y alegría con 20.8%, tranquilidad 18.8%, enojo 16.7% y tristeza y presencia de dolor de cabeza con un 2.1% respectivamente.



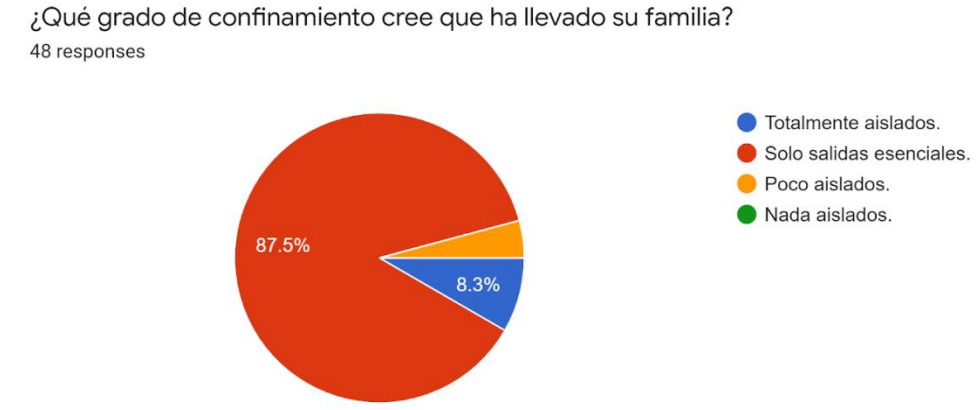
*emociones predominantes en niño

De acuerdo a las respuesta obtenidas, las emociones con mayor predominación en los niños fueron: inquietud con 64.6% de las respuestas, alegría y miedo con 31.3%, irritabilidad 25%, tranquilidad con 22.9% , enojo 18.8%, desesperación, necesidad por salir de casa e incertidumbre con 2.1%



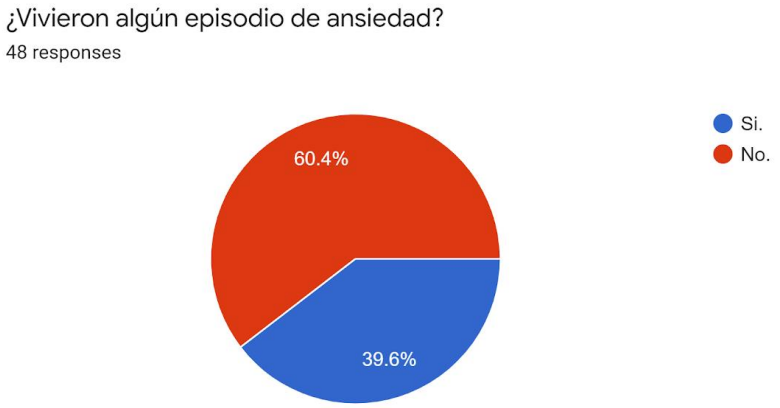
*Grado de confinamiento

El grado de confinamiento que las familias del IJC han presentado a sido de : 87.5% (42 familias) han realizado salidas solo esenciales, 8.3% (4 familias) totalmente aisladas y 4.2% (2 familias) solo han estado aisladas poco.



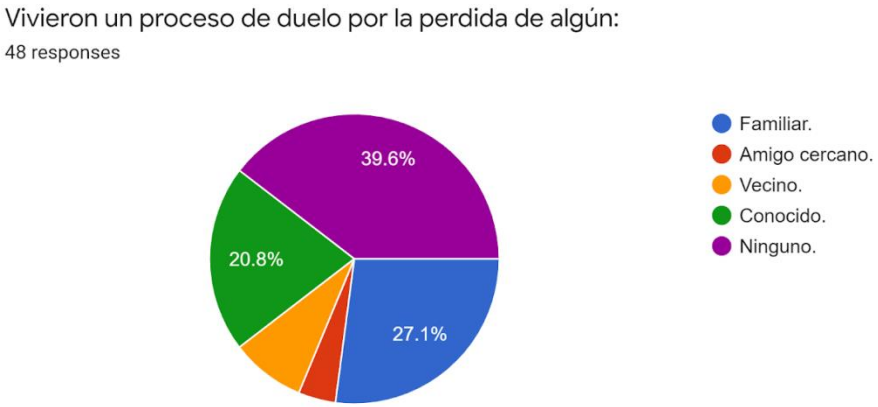
*Episodio de ansiedad

De las 48 familias que respondieron la encuesta, la mayoría que es el 60.4% (29) no presentaron algún episodio de ansiedad. El 39.6% (19) si.



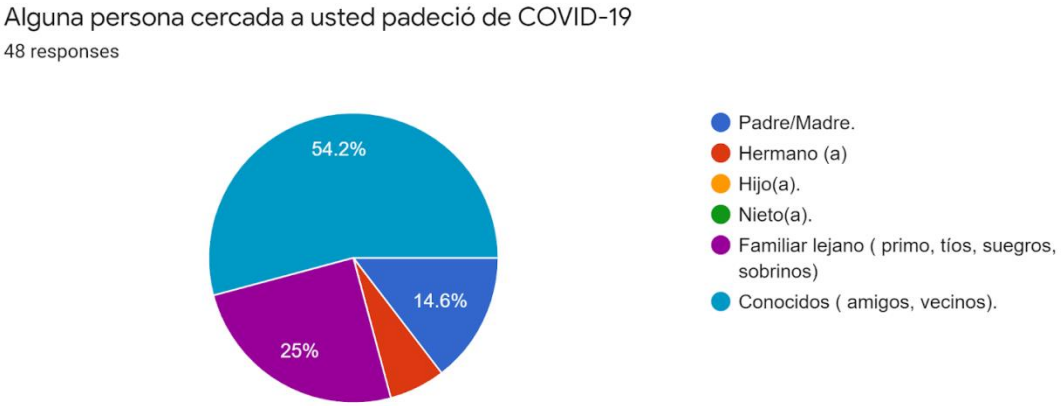
*Duelo por perdida

De las 28 familias que respondieron mencionaron que durante la contingencia, 19 familias no presentaron alguna pérdida, 17 perdieron algún familiar, 10 vivieron la perdida de algún conocido, 4 de algún vecino, y 2 de algún amigo cercano.



*Presencia de COVID-19

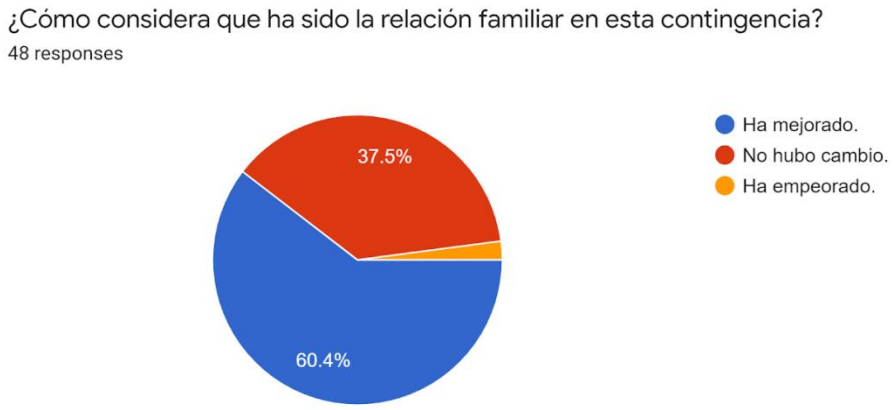
54.2% de las familias (26) presentaron la perdida de algún conocido, el 25% (12) vivieron la perdida de algún familiar lejano y el 14.6% (3) de algún hermano



AMBITO FAMILIAR

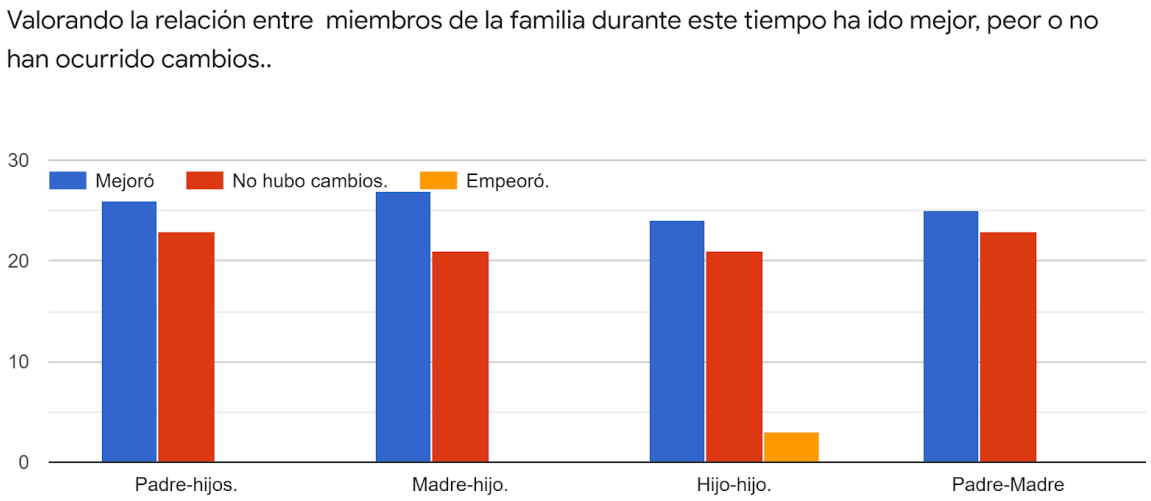
*Relación familiar

Dentro de la relación familiar, el 60.4% de las familias (29) considera que ha mejorado, el 37.5% (7) consideran que no hubo ningún cambio y solamente el 2.1% (1) considera que al relación ha empeorado.



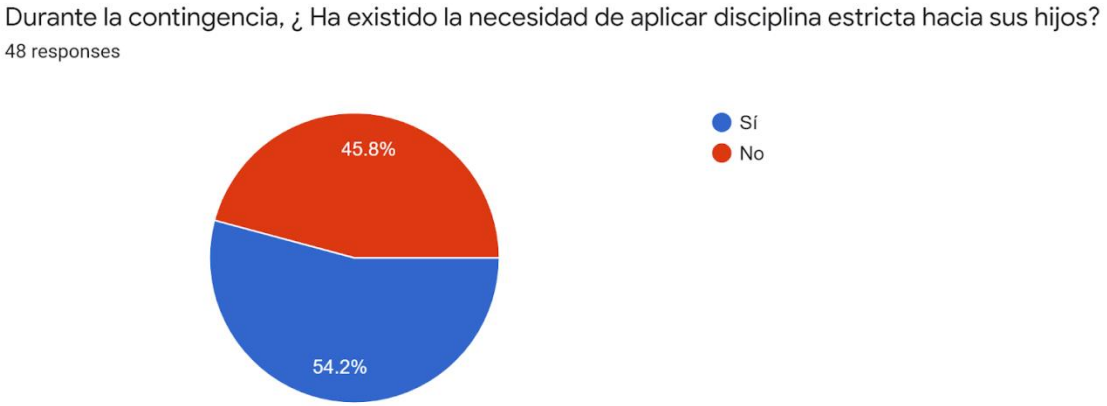
*Relación entre miembros

Dentro de la valoración de los cambios que se han dado entre los miembros de la familia durante la contingencia, la mayoría concuerda en que ha mejorado la relación tanto padre-madre padres –hijos, madre-hijo, hijo-hijo, solo tres personas mencionaron que la relación entre hermanos empeoró.



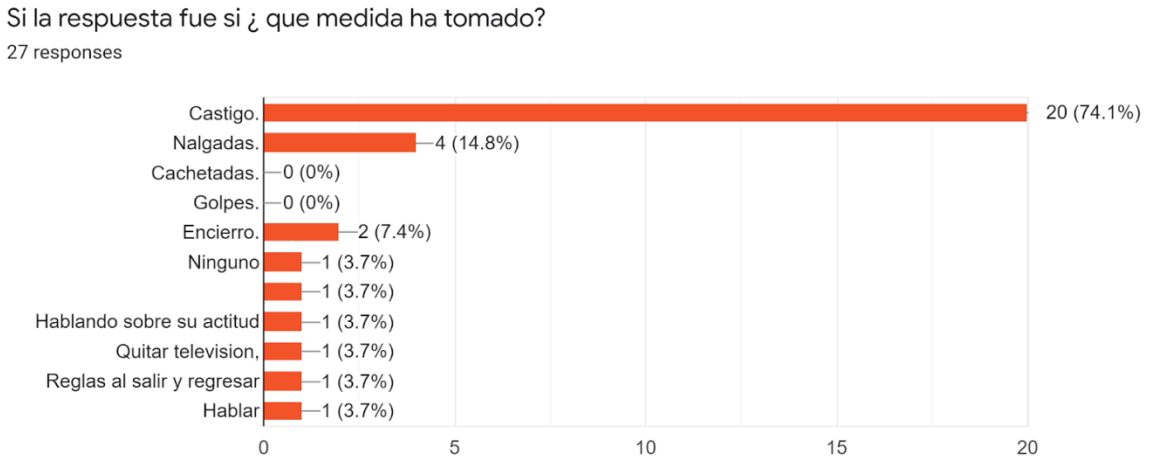
*Disciplina estricta

Al preguntarles sobre la necesidad de establecer disciplina estricta hacia los menores, el 54.2% de las familias (26) mencionaron que si fue necesario, y el 45.8% (22) mencionaron que no fue necesario implementar esta forma de disciplina.



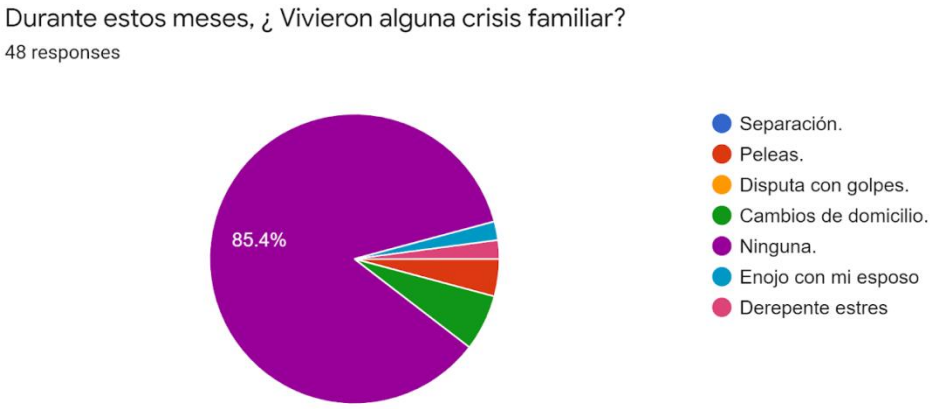
*Medidas de disciplina

En relación con la pregunta anterior, y las 27 respuestas donde indicaron que si fue necesario, el 74.1%(20) de las respuestas concordó que fue necesario establecer castigos. El 14.8% (4) implemento nalgadas, el 7.4% (2) encerró a los niños. Y el 3.7% respectivamente indicó que hablo con ellos, les quito la televisión, implemento reglas.



*Crisis familiar

El 85.4% de las familias que dieron respuesta a esta encuesta (41) mencionaron que no hubo ninguna crisis familiar, el 6.2% (3) mencionaron que cambiaron de domicilio, el 4.2% (2) mencionaron que hubo presencia de peleas y el 4.1% mencionaron que existió estrés y enojo con esposo.



ACSO-16: Modelo de trabajo Escuela para Padres

(1er miércoles de cada mes)

Nombre:

Así como vienen a los niños a estudiar, los niños escuchan que los padres también van y se implican en la escuela

Y para padres porque interesa que vengan los padres (o tutores) y se formen, no los tíos o los hermanos solo para cumplir con la asistencia.

Tandas:

Sept a dic: grupo que se acorde a impartir

Febrero a mayo: grupo que se acorde a impartir

Incluye eventos de papás y, en especial, la Clausura Deportivo familiar de Junio

Asistencia:

Padres o tutores, si es familiar bienvenido pero la Escuela es para PADRES

Asistencia obligatoria; solo son 4 sesiones y nosotros nos esforzamos para que cada vez sean más interesantes; que valga la pena el esfuerzo de las dos partes.

En cada tanda, se marcarán **familias de interés** para que asistan obligatoriamente a la Escuela. A ellos se les da seguimiento y se marcará telefónicamente si no asisten. Psicología (Dannya) informa a las familias del interés especial a que asistan a la Escuela por vincularse con la intervención que realiza con el niño en el IJC.

Las maestras marcan las familias de interés si no asisten en ese mismo día; chance hasta las 5.15.

Docentes y personal IJC:

Las docentes del curso en tanda asisten a las 4 sesiones con sus padres como corresponsabilidad y testimonio ante los padres y mejorar dialogo con ellos.

La psicóloga del IJC acompaña en la 1 y última sesión de cada tanda como corresponsabilidad con intervención educativa y seguimiento a los padres.

La directora asiste al menos 1 sesión por tanda

La responsable de la Escuela para padres asiste a todas las sesiones.

Responsable Escuela para padres:

Invitaciones

Tomar fotos

Tomar asistencia y coordinarse con la maestra

Buscar y dar seguimiento a los talleristas para posibilitar su taller

Directorio de talleristas

Realizar y actualizar el Plan de formación y el Manual de Escuela de Padres

Modelo de trabajo Escuela para padres

Plan formativo

IJC:

Comunicación con los papás: entrega de invitaciones y avisos personales

Listas de asistencia y familias de interés

Directorio y teléfonos de contactos

Material disponible:

Proyector (IJC) con extensión

Bocina

Sillas y mesas

Laptop (preguntar al tallerista si él trae u ocupa. Si ocupa, ceder del ATC)

Fungible del IJC

Ubicación:

En el aula de primero; don Jesús lo acomoda

Horario:

4.50 convocatoria

5.05 arranque taller

5.15 revisión asistencia

6.15 Dinámica de cierre

Duración: 1 hora, 30 min. (Tallerista)

Modelo de trabajo:

Objetivo: Dar formación de interés para la institución, no tanto en valores como la SEP

Metodología: *Objetivos del taller*: Educativo, Participativo y Dinámico

Educativo

Sentir que sí sirve, es útil

Aterrizar en el cuotidiano y vincularlo a su realidad

Con un anclaje final: Rápido, sencillo y eficaz. Resumir en una idea con una frase, acción u obsequio que se puedan llevar a casa.

Participativo

Sentir que no es un regaño, sino una reflexión, una guía.

Que sea comprensible por nuestras familias

Abrir espacio de participación y dialogo, no solo al final de "que les pareció"

Aprovechar la participación de las maestras

Dinámico

Usar múltiples recursos para aprovechar y tomar en cuenta que hay gente más visual, auditiva, etc.

Sentir que no es aburrido o tedioso

Generar cambios de ritmo al taller y ser atractivo (combinar verbo con compartir o con juego, etc.)

Cierre final

En los 10 minutos finales hacer participar a los papás voluntaria y con violencia pedagógica. Se proponen o da turno abierto para dar

.- Resumen: ¿Qué se llevan del taller? ¿Qué les llamó la atención? (a dedo, 3 personas)

.- Acción: ¿Qué idea sacan del taller para aplicar? ¿Qué van a probar esta semana? (voluntario, 3-4 personas)

.- Gratitud: Agradecimiento al tallerista

.- Anclaje: el tallerista puede regalar aquí el anclaje a los papás

ACSO-17: Canalización a psicología individual

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre Completo: _____

Domicilio:_____
Calle No. Col.

Lugar y Fecha de Nacimiento:_____

Edad: _____ Grado Escolar:_____

Primaria: _____ Turno:_____

Nombre del Padre:_____ Edad:_____

Escolaridad: _____ Ocupación_____

Nombre de la Madre:_____ Edad:_____

Escolaridad:_____ Ocupación:_____

ESCUELA DE TAREAS:_____ Teléfono:_____

ACSO-18: Taller Conociéndonos disfrutamos más

¡CONOCIENDONOS DISFRUTAMOS MAS!

ORDEN DEL DIA

MATERIALES:

Hojas blancas pequeñas, pañoletas, hoja de información de etapas, cartulinas, plumones, lápices, proyector.

1-DINAMICA-10-15 min.

De acuerdo a la cantidad de jóvenes que acudan se armaran equipo para iniciar con la dinámica, *Trabajo en equipo*.

*Tomados de las manos haciendo un circulo cada grupo, la tallerista dará la indicación que lo harán en voz alta. Dicen lo opuesto y hacen lo que yo digo/ dicen lo mismo y hacen lo opuesto.

-da un brinco a la derecha/izquierda

-da dos brincos hacia enfrente/atrás

2-PREGUNTAS-15 min.

Individual- *¿Por qué estás aquí?*

Se les repartirán papelitos para que cada uno anote su respuesta con su nombre completo, y el equipo de coordinación se quedara con estos.

Grupal- De acuerdo a la experiencia vivida en el verano, *Cómo describirías a un:*

Niño	*Adolescente (sensi)*	*Tio*

Ya que lo contesten en la hoja, la pasaran a una cartulina por equipo para compartir cada grupo mediante un ejemplo, una historia vivida con alguna persona de esas edades.

3-PRESENTACION- 20min.

Etapas de niños de 6 a 15 años presentación en Power Point.

Se les pedirá a algunos jóvenes que participen de acuerdo a alguna experiencia para compartir de acuerdo a la etapa que se esté viendo.

ACSO-19: Taller la importancia de conocerte

Taller
!La importancia de conocerte!

Mini presentación

Emociones	T. emociones *5 emociones (libro)
Identificar emociones	Identificar emociones propias T. alimentar emociones Identificar si es mío o de la situación — Identificar mías o ajenas
RX emociones	T. canalizar emociones — Compartir por grupo *uno se conoce — Compartir Calma *uno se descubre — Herramientas libro (x3)
Emociones Construcción de sentimientos	T. emociones sentimientos *los sentimientos se pueden trabajar *que haces con ellos Identificar sentimientos *se puede trabajar solo o con ayuda Psic.

Cupo limitado: 15 (posible 20)

ACSO-20: Trabajo en red CreacionEs…-Afluents

Se les explicará la intención de la actividad.

La cual es compartir historias de acuerdo a lo vivido con el tema: Los Migrantes y la importancia de pertenecer a un grupo comunitario (CreacionEs…/Afluents)

Con la que compartirán con un grupo de Mexicali, Catalunya. Realizando un trabajo en red para vincular a las mujeres que a ellos pertenecen.

1-Dinámica de inicio. ¿Qué me gusta o me gustaría saber hacer? (10 min)

-Se les pedirá a las participantes que al realizar la actividad van a estar de pie y buscando a cada participante para compartir en pareja 3 respuestas de la pregunta presentada.

Se hará un circulo para compartir que cosas son las que tienen en común y como se sienten al tener los mismos gustos, si así fue.

2-Presentación. (10 min)

Se les dará una hoja donde anotarán (ejemplo)

Soy:

Nací en:

Vivo en Mexicali-Catalunya desde hace:

-Se les pedirá que respondan esto en su hoja y lo lean en voz alta.

3- Actividad- Yo migrante (20 min)

Se iniciará la actividad respondiendo, al escuchar la palabra *Migrante* ¿Qué significa para mí? En relación a mi experiencia de vida.

El hecho de ser migrante ¿qué efecto tiene en mí?

-Anotarlo en la misma hoja de la presentación, puede ser una palabra o una frase. Y compartirlo en el grupo.

(20 min) *Dibujar que actividades son las que realizo actualmente que son importantes para mí.

Lugar natal	Lugar donde vivo

*Al terminar compartirán de lo que hago ¿Cómo me hace sentir? Y encerrar en círculo los que consideran positivos para ellas.

Y si pudiera cambiar algo de estas actividades, ¿que sería?

(-Rescatar la importancia de las cosas que me hacen sentir bien)

(-Ubicar si el grupo comunitario es importante y positivo para ellas)

4-Actividad- La importancia de pertenecer a un grupo comunitario (20 min)

Después de finalizar la actividad anterior si alguien anoto este grupo, tomar de referencia ese ejemplo y sino preguntarles ¿Cómo me hace sentir el acudir al grupo dándome cuenta de esta diversidad de personas?

*Anotar 3 cosas que agradeces del compartir con otras mujeres migrantes en este grupo.

1-

2-

3-

5- Cierre (10 min)

Agradecer por la actividad, hacer el audio con las respuestas de cada una rescatadas del anexo, escuchar el audio al terminarlo y pedirles una palabra o frase con la que se queden al escuchar el audio.

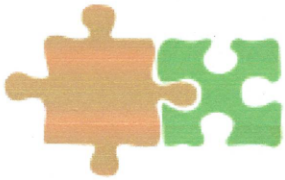
ACSO-21: Lista de asistencia grupo unificado CreacionEs…

CreacionEs...

Nombre	Teléfono	28-abr	30-abr	07-may	14-may	21-may	28-may	04-jun	11-jun	18-jun	25-jun	02-jul	09-jul	16-jul
Blanca	686 2-89-24-52	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
Mercedes	686 3-89-25-83	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Aleida	686 2-59-84-66	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
Leticia	686 2-62-03-22	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	
Sonia	686 1-84-95-38	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
Lupita	686 1-06-27-02	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Livier	686 3-92-35-12	*	*			*			*					
Mely	686 5-44-03-61	*	*	*	*	*	*	*	*					
Caro	686 1-00-10-11	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	
Laura	686 5-86-34-46	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
Conchis	686 1-32-39-69	*	*	*		*		*	*	*	*		*	*
Rosi	1760 9095233	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
Rosa	686 5-47-17-99	*	*											
Isabel	686 5-78-15-23	*	*											
Lupe	686 3-21-26-31	*	*								*			
Ruth	686 1-00-57-60	*	*	*	*	*	*		*					
Mireia	34 660185882	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	
Gaby	59 898959202	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
Susy	686 1-12-17-76	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Claudia	686 1-88-49-98	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ACSO-22: Hojas de economía Acción Social

Hoja de economía



Acción social

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
12-ago	Psic. Rivera camp. Austin Rocha	50		
12-ago	Gasolina atención psic.		-50	
14-ago	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
14-ago	Psic. Granjas C-Sander González	50		
14-ago	Gasolina atención psic.		-50	
15-ago	Psic. Los milagros-Alan Burgos	50		
15-ago	Psic. Com. Axell	100		
15-ago	Psic. Casa esc- Evelin Zarate	50		
15-ago	Gasolina atención psic.		-50	
16-ago	Psic. Com. Paula	100		
16-ago	Gasolina atención psic.		-50	
23-ago	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		
23-ago	Gasolina atención psic.		-50	
28-ago	Psic. Casa esc-Xochilt Cortez	50		
28-ago	Psic. Granjas C-Sander González	50		
28-ago	Gasolina atención psic.		-50	
28-ago	Incentivo UNO- Sander González		-133	
30-ago	Psic. Rivera camp. Austin Rocha	50		
30-ago	Gasolina atención psic.		-50	
30-ago	Psic. Casa esc- Evelin Zarate	25		
				192

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
02-sep	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
02-sep	Gasolina atención psic.		-50	
13-sep	Psic. Rivera camp. Austin Rocha	50		
13-sep	Gasolina atención psic.		-50	
18-sep	Psic. ESC-Karen Soto	50		
19-sep	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
19-sep	Gasolina atención psic.		-50	
20-sep	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		
20-sep	Gasolina atención psic.		-50	
23-sep	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
23-sep	Gasolina atención psic.		-50	
25-sep	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
25-sep	Gasolina atención psic.		-50	
30-sep	Psic. Rivera camp. Austin Rocha	50		
30-sep	Gasolina atención psic.		-50	
				50

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo

01-oct	Psic. ESC-Karen Soto	50		
04-oct	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		
04-oct	Gasolina atención psic.		-50	
04-oct	Psic. Casa esc- Evelin Zarate	25		
07-oct	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
07-oct	Gasolina atención psic.		-50	
09-oct	Psic. Com. Axell	100		
10-oct	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
10-oct	Gasolina atención psic.		-50	
11-oct	Psic. Com. Socorro	100		
11-oct	Gasolina atención psic.		-50	
14-oct	Psic. Rivera camp. Austin Rocha	50		
14-oct	Gasolina atención psic.		-50	
16-oct	Psic. ESC-Karen Soto	50		
21-oct	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		
21-oct	Psic. Com. Socorro	100		
21-oct	Gasolina atención psic.		-50	
23-oct	Psic. Com. Axell	100		
28-oct	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
28-oct	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
28-oct	Gasolina atención psic.		-50	
30-oct	Psic. ESC-Karen Soto	50		
30-oct	Psic. Casa esc- Evelin Zarate	25		
				600

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
04-nov	Psic. Com. Socorro	100		
04-nov	Gasolina atención psic.		-50	
04-nov	Psic. Com. Amairani	100		
11-nov	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		
11-nov	Psic. CrEs… Laura	50		
11-nov	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
11-nov	Gasolina atención psic.		-50	
12-nov	Psic. TC Auria	50		
12-nov	Psic. TC Nancy	50		
15-nov	Psic. Com. José	100		
15-nov	Gasolina atención psic.		-50	
19-nov	Psic. CrEs… Laura	50		
19-nov	Gasolina atención psic.		-50	
21-nov	Psic. CrEs… Viridiana	50		
22-nov	Psic. Com. José	100		
22-nov	Gasolina atención psic.		-50	
25-nov	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		

25-nov	Psic. Com. Socorro	100		
25-nov	Psic. CrEs… Laura	50		
25-nov	Gasolina atención psic.		-50	
26-nov	Psic. TC Nancy	50		
27-nov	Psic. ESC-Karen Soto	50		
27-nov	Psic. Casa esc- Evelin Zarate	25		
29-nov	Psic. Com. José	100		
29-nov	Psic. CrEs… Laura	50		
29-nov	Gasolina atención psic.		-50	
				875

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
02-dic	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
02-dic	Gasolina atención psic.		-50	
02-dic	Psic. Cachi Estefany	0		
04-dic	Psic. ESC-Karen Soto	50		
05-dic	Psic. CrEs… Viridiana	50		
05-dic	Psic. Com. Benjamin	100		
05-dic	Gasolina atención psic.		-50	
06-dic	Psic. Com. José	100		
06-dic	Psic. CrEs… Laura	50		
06-dic	Gasolina atención psic.		-50	
09-dic	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
09-dic	Gasolina atención psic.		-50	
10-dic	Psic. TC Nancy	50		
11-dic	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	50		
11-dic	Psic. Com. Socorro	100		
11-dic	Gasolina atención psic.		-50	
11-dic	Psic. Casa esc- Evelin Zarate	25		
16-dic	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
16-dic	Gasolina atención psic.		-50	
18-dic	Psic. CrEs… Viridiana	50		
18-dic	Psic. ESC-Karen Soto	50		
19-dic	Psic. Com. Benjamin	100		
19-dic	Gasolina atención psic.		-50	
20-dic	Psic. CrEs… Laura	50		
20-dic	Psic. Com. José	100		
20-dic	Gasolina atención psic.		-50	
				675

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
07-ene	Psic. Com. Paola	100		
07-ene	Gasolina atención psic.		-50	
08-ene	Psic. Valle de Pbla-Camila Herrera	100		
08-ene	Psic. Com. Socorro	100		
08-ene	Gasolina atención psic.		-50	
08-ene	Psic. ESC-Karen Soto	50		
08-ene	Psic. Cachi Estefany	0		
08-ene	Gasolina atención psic.		-50	
13-ene	Psic. Rivera camp. Austin	50		
13-ene	Gasolina atención psic.		-50	
14-ene	Psic. TC Auria	50		
14-ene	Psic. Com. Daniel	100		
14-ene	Gasolina atención psic.		-50	
15-ene	Psic. Cachi Estefany	0		
15-ene	Gasolina atención psic.		-50	
17-ene	Psic. CrEs… Laura	50		
17-ene	Psic. Com. José	100		
17-ene	Gasolina atención psic.		-50	
20-ene	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
20-ene	Psic. Com. Daniel	100		
20-ene	Psic. Com. Jorge	100		
20-ene	Gasolina atención psic.		-50	
21-ene	Psic. TC Nancy	50		
24-ene	Psic. Calasanz Irvin	50		
24-ene	Psic. Cachi Estefany	0		
24-ene	Gasolina atención psic.		-50	
27-ene	Psic. Com. Itzel	100		
28-ene	Psic. ESC-Karen Soto	50		
28-ene	Gasolina atención psic.		-50	
28-ene	Psic. Com. Itzel	100		
29-ene	Psic. Com. Camila	100		
29-ene	Gasolina atención psic.		-50	
29-ene	Psic. Rivera camp. Jose Gpe.	50		
29-ene	Gasolina atención psic.		-50	
30-ene	Psic. CrEs… Laura	50		
30-ene	Psic. Com. José	100		
30-ene	Gasolina atención psic.		-50	
30-ene	Psic. Calasanz Arely	50		
31-ene	Psic. Rivera camp. Alan Sánchez	50		
31-ene	Psic. Com. Daniel	100		
31-ene	Gasolina atención psic.		-50	

1100

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
10-feb	Psic. Rivera camp. Jose Gpe.	50		
10-feb	Gasolina atención psic.		-50	
11-feb	Psic. Com. Itzel	100		
11-feb	Psic. Rivera camp. Austin	50		
11-feb	Gasolina atención psic.		-50	
12-feb	Psic. Com. Socorro	100		
12-feb	Gasolina atención psic.		-50	
12-feb	Psic. Cachi Estefany	0		
12-feb	Gasolina atención psic.		-50	
13-feb	Psic. Calasanz Arely	50		
17-feb	Psic. Calasanz Irvin	50		
17-feb	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
17-feb	Gasolina atención psic.		-50	
18-feb	Psic. TC Nancy	50		
18-feb	Psic. Madero Nahomi	50		
18-feb	Psic. Dorado- Juan Antonio	50		
18-feb	Gasolina atención psic.		-50	
19-feb	Psic. Com. Camila	100		
19-feb	Gasolina atención psic.		-50	
20-feb	Psic. ESC-Karen Soto	50		
20-feb	Psic. Com. Daniel	100		
20-feb	Gasolina atención psic.		-50	
24-feb	Psic. Rivera camp. Jose Gpe.	50		
24-feb	Psic. Dorado- Juan Antonio	50		
24-feb	Gasolina atención psic.		-50	
25-feb	Psic. Com. Itzel	100		
25-feb	Psic. Madero Nahomi	50		
25-feb	Gasolina atención psic.		-50	
26-feb	Psic. Valle de Puebla Luis	50		
26-feb	Gasolina atención psic.		-50	
27-feb	Psic. Rivera camp. Austin	50		
27-feb	Gasolina atención psic.		-50	

600

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
02-mar	Psic. Calasanz Irvin	50		
02-mar	Psic. Dorado- Eduardo Pérez	50		
02-mar	Gasolina atención psic.		-50	
03-mar	Psic. Cachis Araceli	50		
03-mar	Psic. Madero Nahomi	50		

03-mar	Psic. Rivera camp. Emilio	50		
03-mar	Gasolina atención psic.		-50	
04-mar	Psic. Cachi Estefany	0		
04-mar	Gasolina atención psic.		-50	
05-mar	Psic. CrEs… Laura	50		
05-mar	Psic. Com. José	100		
05-mar	Gasolina atención psic.		-50	
06-mar	Psic. Valle de Puebla Elizabeth	50		
06-mar	Gasolina atención psic.		-50	
06-mar	Psic. Com. Daniel	100		
06-mar	Gasolina atención psic.		-50	
06-mar	Psic. ESC-Karen Soto	50		
09-mar	Psic. Calasanz Irvin	50		
10-mar	Psic. TC Nancy	50		
10-mar	Psic. Cachis Araceli	50		
10-mar	Gasolina atención psic.		-50	
12-mar	Psic. Com. Elizabeth	100		
12-mar	Gasolina atención psic.		-50	
13-mar	Psic. Com. Hernan	100		
17-mar	Psic. Com. Itzel	100		
17-mar	Psic. Madero Nahomi	50		
17-mar	Gasolina atención psic.		-50	
				650

Atenciones en contingencia
videollamadas

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
07-abr	Psic. Cachi Amanda	50		
14-abr	Psic. Cachi Amanda	50		
21-abr	Psic. Cachi Amanda	50		
				150

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
01-may	Psic. Com. Bianca	100		
04-may	Psic. Cachi Amanda	50		
06-may	Psic. Com. Bianca	100		
14-may	Psic. Com. Bianca	100		
18-may	Psic. Cachi Amanda	50		
21-may	Psic. Com. Bianca	100		
				500

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
02-jun	Psic. Cachi Amanda	50		
03-jun	Psic. Com. Bianca	100		
18-jun	Psic. Com. Bianca	100		
				250

Fecha	Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
21-jul	Psic. CrEs… Gabriela	50		50